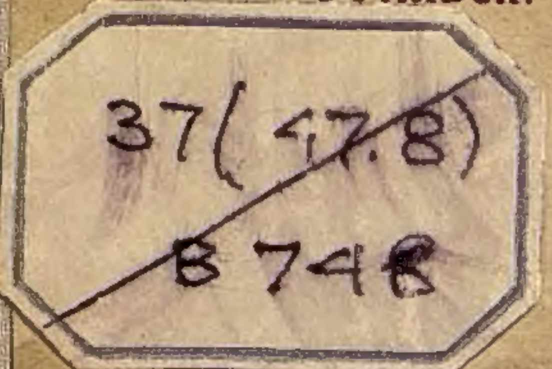
МАТЕРИАЛЫ 2-го УРАЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО С'ЕЗДА ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

№ 7

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕННОЙ ШКОЛЫ НА УРАЛЕ

ИЗДАНИЕ
УРАЛЬСК. ОБЛАСТН. ОТДЕЛА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

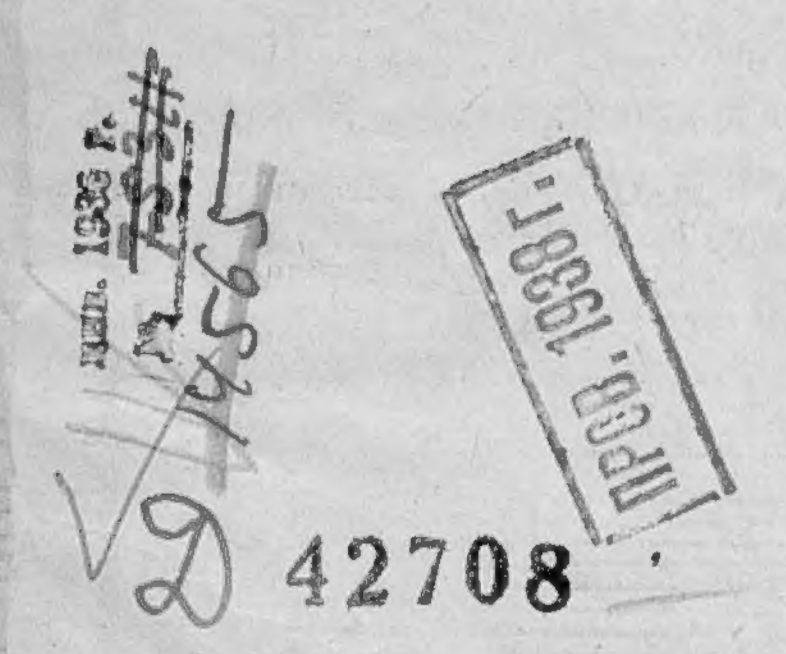


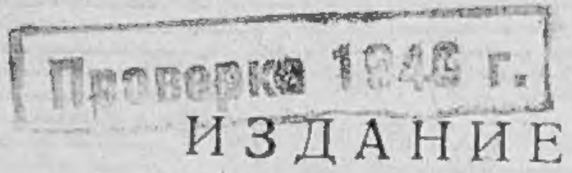
СВЕРДЛОВСК—1928

МАТЕРИАЛЫ II УРАЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО С'ЕЗДА ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

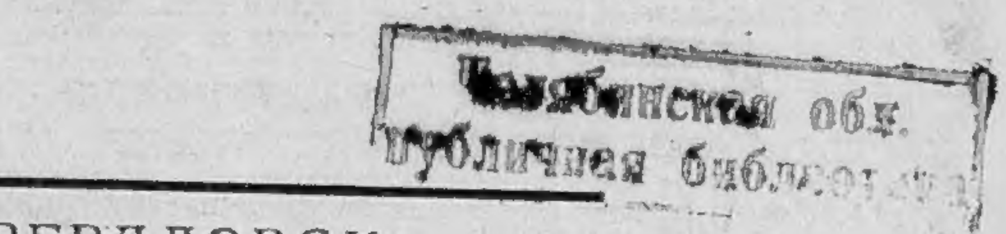
№ 7

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕННОЙ ШКОЛЫ НА УРАЛЕ





ИЗДАНИЕ
УРАЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО ОТДЕЛА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СВЕРДЛОВСК — 1928

Уралобллит № 1137. Тираж 1200.

Свердловск, „Уралполиграф“, тип. «Гранит.». Заказ № 7746.

Материал, вышедший в настоящий сборник охватывает основные, актуальные вопросы повышенной школы Урала. Общественно-политическое воспитание, трудовое воспитание, учет программы и производственная практика во 2-м концентре, вопросы наростающей и развивающейся ФЗС. Все эти вопросы тщательно прорабатывались на секции школ повышенного типа с'езда, в работе которой принимали активное участие заведующие всех школ II ст. Урала. Заведующие 17-ю фабрично-заводских семилеток, представители НКП, Педфака Пермского Университета, педагоги свердловских школ повышенного типа и железнодорожеых школ Уральской области.

Заслушанные в секции доклады и развернувшиеся прения четко выявили пути налаживания и укрепления воспитания и образования молодежи, завершающегося в средней школе профессионализированными концентрами. Можно надеяться, что публикуемые здесь материалы помогут внести новую, живую струю в школу повышенного типа, что особенно важно сейчас, при наличии советского внимания как органов НКП, так и советской общественности к повышенной школе.

СТАРЦЕВ.

ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ПРОГРАММЫ НКП.

Повышенная школа при переходе на новые программы по прежнему строила свою работу, не считаясь с количеством учебных часов, отведенных на тот или иной предмет. Обследование школ устанавливает разницу в количестве учебных часов сравнительно с сеткой от 200—400 часов годовых. Программная сетка школами не выполняется по целому ряду причин, между прочим и по причинам бюджетного характера. Многие округа в сметах по повышенным школам не отразили оплаты учебных часов полностью. Пестрота в отношении учебной сетки не дает возможности правильно учесть опыт работы по новым программам, а также ставит школы в неодинаковые условия работы, в силу чего последние иногда оказываются в тяжелом положении (поступление учащихся в ВУЗ'ы). Между тем самый переход на новые программы не представляет особых затруднений по младшим группам (5 и 6), при условии выполнения сетки, труднее обстоит дело во II концентре, в особенности в группах, имеющих профуклоны. Не по всюду в округах проведена работа по анализу самих программ, что несомненно должно бы быть сделано.

Вопросы о работе над программами, об'еме их, методах и системах работы остаются основными вопросами для нашей школы и данный пленум должен уделить этим вопросам особое внимание. Нельзя не отметить вопросы планирования своей работы и преподавателем. Практика прошлого и нынешнего года школ области в этом отношении довольно однообразная, обычные предложенные планы учителя отражают главным образом программный, об'емный материал, не отражая ни методов работы, ни организационных моментов ее. Необходимо школам построение своей работы вести в форме рабочих планов— групповых, отражающих методы работы, время и организационные моменты в работе (Тезисы доклада т. Старцева в сб. материалов к с'езду).

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДУ т. СТАРЦЕВА.

Тов. **Истомина** (Свердловск). Трудности работы по новым программам обусловливаются целым рядом причин:

а) слабая подготовка учащихся, поступающих из школ I ступени;

б) перегруженность учебной сетки часами (36 и 38 ч.;)

в) необорудованностью школ;

г) преобладание пассивных методов работы (словесной и частично иллюстрированный);

д) недостаточное методическое руководство повышенной школой со стороны Окроно и

е) большая загруженность заведующих школами хозяйственными вопросами за счет методической работы.

Вострицкий (Сарапул). В стабильных программах ГУС чувствуется кабинетная проработка. В списке книг для внеклассного чтения встречается ряд произведений, которые также не соответствуют возрасту детей («Ткачи», «Углекопы»).

Совершенно недостаточно учебных часов на географию. Этот материал прорабатывался в прежнее время в течение 3 лет, а теперь один год. Также страдают обилием материала программы по физике и математике по 6-й и 7-й гр. и отсутствует увязка между ними. Следовало бы материал по астрономии из 7-й группы совершенно исключить.

Никитин (Тюмень). Новую учебную сетку необходимо снизить до 30 часов и вместе с этим внести десятый год обучения. В занятиях школы все еще господствует классная система, что мешает развернуть методическую и общественно-полезную работу. Для методического руководства школой заведующим крайне необходимо иметь сборник, который следует издать ГУС'у или Уралоно, вместо дорого стоящих методических журналов по отдельным предметам. Необходимо обратить внимание на из'ятие загрузки ученика письменными работами (черновики), что несомненно влияет на выработку орфографии. Пионерработы необходимо полностью сосредоточить при школе. В общем программы выполнимы, надо только позаботиться, чтобы учитель ее не искажал.

Сановский (Златоуст). Нужно обратить внимание на резкую разницу оплаты заведующих повышенными школами области. Так напр. завед. жел. дорожн. шк.получают за заведы-

вание 120—140 р., а в школе НКП от 17 р. 50 к., что естественно понижает работоспособность последних, вынужденных низкую оплату компенсировать уроками.

Маркс (Пермь). Пока у нас нет еще оснований для своих заключений о программах, т.к. опыты работы по ним очень невелики. Школам следует больше уплотнить работу, в особенности работу ученика, у которого по наблюдениям полезная работа не превышает 60 проц. Производственные планы составляются школами с достаточной продуманностью и учетом местного краевого материала. 10-й год обучения надо считать необходимым.

Пистрак (НКП). В отношении штатов повышенных школ работа проводится в настоящее время в НКП по линии их стабилизации, при чем в отношении заведующих будут установлены определенные к ним требования, а также конкретизировали их права и обязанности. Введение добавочного года непременно отразится на мате риальном благосостоянии школы. Как программа, так и учебная сетка были тщательно просмотрены преподавателями специальных предметов, которые находили их нормальными и педагогически обоснованными. На местах же нередки случаи, когда программы недостаточно правильно понимаются со стороны их об'ема и допускаются случаи расширения их. Еще можно мириться с положением, когда работа над программами идет по линии их упрощения. Центром в настоящее время ведется работа по составлению учебников для всех предметов применительно к новым программам. Об'ем учебников для каждой группы определяется педологическими данными, полученными из наблюдений скорости чтения и усвоения текста (час—3,5 стр.). Работа по программам должна вестись по плану, который не должен являться результатом административного нажима, а должен выражать реальный, педагогически обоснованный, характер работы. Вместе с плановостью работы должен параллельно вестись и учет ее. Следует обратить сугубое внимание на преподавание иностранных языков в школе, в ближайшее время предполагается введение требований к поступающим в ВУЗ'ы знание иностранных языков. Издание специального журнала для заведующ. школами, в настоящее время не представляется возможным, но руководящий сборник по этим вопросам готовится к печати.

Шкляева (Н.-Тагил). Важным моментом школьной работынадо считать учебные планы, в отношении которых четких, ясных и определенных указаний нет. Рабочий план нас не удов-

летворяет. В своих планах мы намечаем лишь темы, увязывая их с общественно-политической современностью. Наличие введенных проф. уклонов (адм., сов., коопер. и пед.) не отвечают полностью хозяйственнопромышленной жизни округа и чувствуется острая необходимость введения профуклонов промышленного типа.

Деменов (ст. Кузино). Оборудование сельских школ слабо и условия их работы тяжелы. Изменений программ школы в сторону их увеличения на местах, конечно, не встречается. В своей работе школы приноравливаются к требованиям техникумов, что естественно, т. к. учащиеся переходят в эти школы.

Калашникова (Кудымкор). В Коми-Пермяцком округе мало учителей, нет учебников, учебно-наглядных пособий, методических руководств. Наличный состав учителей перегружен до невозможности учебными часами (до 35 ч.). В текущем году не преподается целый ряд дисциплин (нем. яз., физика, нац. яз.) из-за отсутствия учителей. Нужно на это обратить серьезное внимание.

Мальцев (Пермь). Необходимо отметить перегруженность програм и трудность программного материала для учащихся. Трудность выполнения програм повышенной школы зависит от слабой подготовки учащихся в школе I ст. Увеличение курсов обучения в повышенной школе на год является необходимым, т. к. школа готовит учащихся для жизни и качественная сторона работы школы должна быть на первом месте.

Сюзюмов (Златоуст). Совершенно не выяснены права и обязанности заведывающих. Нет никакой возможности при данных условиях заведывающему быть организатором методической работы в школе. Планирование работы невозможно при существующей практике учреждений давать общественную нагрузку школам без согласования с заведывающим.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ТОВ. СТАРЦЕВА.

Учебная сетка, соответствует программе. Изменений в учебной сетке по линии увеличения числа учебных часов одних предметов за счет других Облоно допускаться не будет. Работа над программами должна итти в плоскости заполнения их краеведческим материалом. Со стороны Облоно не было достаточного методического руководства, что об'ясняется недостатком

работников в аппарате. Слабое место в повышенной школе—это отсутствие разработанных штатов и низкая оплата заведующих, которые перегружаются уроками в ущерб прямому назначению методических руководителей по работе. Не дожидаясь штатов НКП, Облоно разработал свои штаты и намерен их провести через Облик. Остается неразрешенным пока вопрос о десятом годе обучения. Надо полагать, что этот год для школы необходим, он даст возможность рационально распределить работу во времени, не перегружая учащихся. Следует обратить серьезное внимание на рациональное использование учащимися рабочего времени, что зависит прежде всего от самого учителя. Построение работы должно вестись в форме рабочего плана, отражающего полностью методы и характеристику работы.

СОКОЛОВ (Пермь).

ПОСТАНОВКА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ ПОВЫШЕННОГО ТИПА.

Я должен предупредить, что доклад об общественно-политическом воспитании носит не только методико-педагогический характер, но в гораздо большей степени установку политическую, что до известной степени об'ясняется самой историей вопроса.

Когда мы подходили к изучению вопроса о постановке общеполитического воспитания в средней школе, перед нами встал ряд фактов, направивших наше внимание в определенную сторону.

Ряд фактов свидетельствуют о снижении влияния в школе комсомольских и пионерских организаций, ряд случаев свидетельствует, что организация комсомольская и пионерская пользуется недостаточным авторитетом среди учащейся молодежи. Нам приходилось обращать внимание и на эту сторону политвоспитательной работы.

Затем можно констатировать отдельные случаи упадочного настроения среди учащихся школ. Когда мы подошли ближе к изучению этого вопроса, то убедились, что это упадочничество отнюдь не носит массового характера, но в отдельных случаях оно имеет место.

Я не хочу быть голословным и приведу 2 примера, взятых из разных школ, но по типу однородных. В одной из них проводилась анкета анонимного характера, в которой стоял целый ряд вопросов, между прочим о читательских интересах. Среди ответов можно было видеть прямо перлы. Например, учащийся выпускной группы пишет: «нравятся все классики, а нынешние писатели отчасти, ибо в них мало убаюкивающе-нежного, а буря проявлена в слишком бурных чертах; хороши Есенин, Блок и Синклер». Во второй школе, учащийся выпускной группы пишет: «русских современных писателей—Сейфуллину и Не-

верова и др. ненавижу, так как в книге мы должны хоть немного позабывать жизнь, а они показывают нам лишь самые темные стороны ее». Очевидно, вот это желание уйти от жизни подальше, хотя бы на время, уйти от этой революционной трескотни, от бури революционного строительства—это несомненный признак того, что в известной части учащихся настроения упадочничества несомненно есть. Следовательно приходилось обращать внимание и на эту сторону дела.

Мы столкнулись даже с проявлениями исключительной политической невоспитанности и наличием кое-где всякого рода нелегальных организаций учащихся, напр.,в одном из окружных центров на организацию под названием «Союз доброжелателей-нахалов».

Какие средства имеются для общественно-политического воспитания учащихся? Одним из основных средств является работа обществоведа, не только по своему учебному предмету,—это далеко не все. На ряду с обществоведением в систему обществ.-полит. воспитания нужно включить и целый ряд других предметов, носящих общественный характер и даже естествознание и математика тоже могут быть привлечены к этому делу. На ряду с этим могущественным средством общественно-политического воспитания должна являться клубная работа.

Работа с газетой, внеучебная политическая работа с учащимися в форме организации политических кружков, затем самоуправление школы, организация детской среды и, наконец, пионерские и комсомольские организации,—круг средств общественно-политического воспитания, которыми школа располагает.

Если вы возьмете обществоведение, — одним из основных недостатков его постановки в школе является то, что обществоведение дает в конце концов весьма формальные знания и в области истории, и в области экономики, экономической политики и в области конституции. Обществоведение в недостаточной степени пронизано элементами ленинизма.

Вопрос о революционно-демократической диктатуре пролетариата и крестьянства, о соотношении классовых сил, о движущих силах буржуазно-демократической и пролетарской революции, о перерастании буржуазно-демократической революции в пролетарскую, остаются неведомыми часто даже для оканчивающих школу II-ой ступени.

Одним из крупных недостатков постановки обществоведения, если не во всех школах, то во всяком случае в значи-

тельной части их, было преобладание изучения исторических фактов над изучением современности.

Надо сказать, что эта особенная любовь к исторической части программы иногда об'ясняется тем, что мы имеем в составе преподавателей обществоведов значительную долю старых историков, которые думают, что понимание общественных явлений современности невозможно без столь же глубокого изучения исторических фактов.

Современность нужно понимать не только в том смысле, что вводится материал, характеризующий нашу историю и нашу экономическую политику после Октябрьской революции, а также в смысле введения живой, сегодняшней общеполитической современности.

О переподготовке. Переподготовка может идти разными путями и по разным линиям. Кроме курсов, краткосрочной летней переподготовки и проч., большое значение имеет долгосрочная систематическая переподготовка обществоведческого состава в порядке работы обществоведческих секций или, как они называются, обществоведческих семинариев. Эта работа обществоведческих секций должна быть поставлена не только как работа методически-практическая, но и как работа по повышению теоретической квалификации обществоведов.

Мне приходилось наблюдать работу двух секций в разных городах и надо сказать, что очень часто эта работа не отличается плановостью, систематичностью, не отличается теоретическим углублением. Чаще всего занимаются вопросами программы, вопросами методического оформления отдельных тем программы, а на повышение теоретической квалификации в порядке самой секционной работы обращается внимания очень немного.

Затем перехожу к вопросу преподавания литературы в школах, как формы общественно-политического воспитания. Воздействие на учащееся юношество путем художественного воспитания является одним из сильнейших факторов, одним из сильнейших средств подведения к основным проблемам общественно-политической жизни, как наиболее показательной, близкой учащемуся юношеству.

Когда мы подходили в изучению вопроса о марксистской трактовке истории литературы в школах, то мы встречали некоторые попытки в этом направлении. Но к чему эти попытки сводятся? К тому, главным образом, что преподаватель истории литературы старается дать классово-социальную характеристику того или иного литературного типа, того или иного «героя».

Я слышал такой разговор о поэзии Есенина: «все то светлое, что мы имеем в поэзии Есенина,—это от восприятия природы, а все темные струи—от современного города». И точка. Следовательно современный город, город диктатуры пролетаритата, является основной причиной всех темных сторон поэзии Есенина. Очевидно, товарищи, что эта социально-экономическая характеристика поэзии Есенина никуда не годится.

Литература в нашей школе иногда является не только фактором желательного общественно-политического воспитания, но иногда фактором вредным.

Основной путь исправления—это подготовка нового кадра и переподготовка имеющегося.

Теперь о внешкольной работе, о работе наших клубов. Мне кажется здесь в первую очередь следует поставить вопрос о двух типах политкружков, работающих на газетном материале. Один кружок для низших возрастных групп (кружок газетного чтения) и второй кружок текущей политики до сих пор существовал в школе, как одно из форм комсомольского политобразования. Надо сказать, что этот второй кружок был очень замкнутым и совершенно не включал внесоюзной молодежи.

Необходимо, чтобы коммунистическое движение в школе охватывало, по возможности, более широкие слои учащихся. нужно помогать пионерорганизации и комсомолу ставить свою работу. Почему у нас ребята очень часто не идут в отряд? Потому что пионерорганизация сама не умеет достаточно хорошо поставить свою работу, она как-то еще не нашла способы нащупывать интересы окружающей детской или юношеской среды. Педагогическому составу школы следует помочь организации в этом отношении.

И последний вопрос — это связь с пионерской и комсомольской организации с пролетарской молодежью, работающей на производстве, ибо комсомольские организации и пионерфорпосты могут быть хорошим средством для связывания учащихся в школах второй ступени или 7-ми летках с пролетарской производственной молодежью.

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДУ ТОВ. СОКОЛОВА.

Филиппов (Пермь). По словам т. Соколова обществоведение в собственной его постановке является чрезвычайно важным с точки зрения учебной дисциплины и дисциплины не только образовательной, но и в весьма значительной степени воспитательной.

Среди разнообразных причин формального подхода к обществоведению, главая причина та, что у нас в школах повышенного типа, особенно городских, чрезвычайно плохо дело обстоит с общеполезной практической работой.

Общественно-полезный труд с наибольшей легкостью проводится в деревенской местности, напр. школ крестьянской молодежи.

Вместе с тем тот момент в работе школы повышенного типа приобретает чрезвычайно большое значение, потому что школа имеет значение, как определенный воспитательный фактор. Когда мы аналогичные вопросы из естествоведения изучаем на рабфаке, в совпаршколе и одновременно в школе 2-й ступени, то получается две противоположности. Когда в совпартшколе или на рабфаке мы говорим о великой Октябрьской революции, то здесь обстановка и состав учащихся неизбежно требуют установки на общеэкономическую, социальную и политическую современность. Поэтому данный вопрос разрешается сравнительно удовлетворительно.

В деревенских школах, где ребята находятся в самостоятельных экономических единицах—семья, и им с раннего возраста знакома производственная часть, это легче сделать. Заводские же и городские школы не имеют предпосылок производственно-социального характера. Мы в школах повышенного типа очень часто не только в городе, но и на заводе неправильно ставим это дело. На этот слабый пункт в школах повышенного типа, в части постановки обществоведения нужно обратить серьезное внимание.

Второй вопрос, на котором следует остановиться,—это вопрос об обществоведении. О недогрузке конечно, не приходится говорить. О перегрузке же можно говорить очень много. Перегрузка действительно существует и особенно в деревенских местностях, где учителя невероятно перегружены этой работой и часто внутри школы они не являются той центральной политической фигурой, которой они должны бы быть.

Волков (комсомол). Когда комсомол подходит—к вопросу общественно-политического воспитания в школе повышенного типа, то ставит основной задачей решение последнего партсъезда. Задача комсомола—это перевоспитание широких масс в пролетарской и бедняцко-середняцкой молодежи в духе строительства социализма.

Какие же вопросы или формы выдвигает комсомол перед школой повышенного типа в общественной работе? Первая форма-

это связь с производством. Здесь комсомол, а также и пионерские организации ставят уклон исключительно в сторону культурного обслуживания данного производства.

Школа повышенного типа это законченно не сделала.

Второе—чтобы школа под руководством комсомольских и пионерских организаций участвовала во всех проводимых комсомолом кампаниях. Здесь должно быть не только знакомство учащейся молодежи с вопросом, что такое та или иная кампания, но задачей комсомольских и пионерских организаций должна быть организация всей этой массы учащихся для практического выполнения этих решений или задач проводимых кампаний. Мы уже имеем здесь ряд положительных результатов; когда школа или несколько школ, напр., распространяли с большим успехом облигации займа.

Комсомол думает поставить вопрос о внедрении военизации в школы не путем программы, как некоторые думают, в том числе и педагоги, а путем создания ряда кружков, привлечением учащихся старших групп в члены Осоавиахима и других, которые уже существуют по линии Осоавиахима и под руководством комсомола и военизировать школы. Какие можно создавать кружки? Стрелковый, кружок первой помощи раненым, изучения военной топографии, военной географии и т. д.

Дальше вопрос интернациональной связи. У нас не только комсомольские и пионерские организации переписываются с французскими детьми, коммунистическими группами и комсомолом, но сейчас физкультурные организации их прикрепили к физкультурным организациям Франции. Необходимо ряд школ прикрепить к французским группам и чтобы об этом знали и все остальные школы повышенного типа.

Интернациональный вопрос должен быть увязан с практической работой.

Обком комсомола берет такое направление, чтобы школьным ячейкам было уделено такое же внимание, как ячейкам ФЗУ и также чтобы этим было расширено комсомольское влияние в самой школе. На ближайшее время мы ставим своей задачей, по окончании текущего учебного года созвать конференции. Предварительно же окружные и районные комитеты должны будут обследовать ряд школ и выявить, что школами будет сделано в разрешении вопросов 15 партсъезда и тех решений, которые здесь примутся.

Вопрос о самоуправлении. Необходимо чтобы проводимые перевыборы Учкомов проводились в известной системе, и что

бы этой системой руководил комсомол, уделяя внимание не только комсомольским организациям, но и тем, кто учится в школе.

Тепляков. (Троицкий округ)—Упадочное настроение среди комсосольцев школ повышенного типа имеются. Почему оно есть? Мы рассматривали диаграммы в материалах съезда. Если посмотреть социальный состав школы, то можно видеть, что комсомольская гуща в школах сравнительно тонка. Комсомольцы, находясь в такой среде, подчиняются известному воздействию этой среды. Вот возьмем пример из жизни школы. На уроке комсомолец, допустим, не ясно формулирует свои знания, и прочее. Раздаются голоса: «комсомолец, а так плохо формулирует, как мало знает». Это конечно, убивает комсомольца. Таким образом создается упадочное настроение.

Второй момент—это перегрузка самих комсомольцев не только в школе, но и вне школы. Парень перегружен, в результате не готовится к урокам, начинает отставать и бывает, что комсомольская братия начинает подавать заявления о выходе из комсомола, мотивируя тем, что его перегружают, а ему нужно учиться.

Чтобы ликвидировать упадочное настроение мы должны иметь хорошо подготовленных обществоведов, которых должны выпускать комвузы, и совпартшколы.

Сюзюмсв. (Златоуст). В нашей школе современность занимает довольно большое место, пожалуй, в этом отношении наша школа страдает полнокровием. Но современность в нашей школе поставлена очень скучно, нудно и тоскливо и ученики не особенно любят в нее приходить. Конечно, это происходит потому что современность преподается из учебников, во вторых, окружающая обстановка несколько узка и в третьих, потому что анализ современности построен не на базе исторических сведений.

Единственный выход из положения это поближе связаться с газетой. Но связь с газетой немножко трудна, потому что газеты издают не педагоги, потому что она не приспособлена для учащихся.

Было бы желательно, чтобы выходила специальная чисто школьная газета, чтобы ее издавали педагоги, чтобы можно было увязать необходимый курс в школе со статьями, помещаемыми в газете.

Теперь не говорится пока еще ничего о избах-читальнях при советской школе. Этот вопрос тоже нужно проработать.

Затем о кружках текущей политики. Надо сказать, что методы этого кружка весьма антипедагогичные, так как там говорится одно и то же для всех групп.

Теперь несколько слов об упадочном настроении. Тов. Соколов неправильно делает вывод о таком настроении на основании откликов на современную литературу. Тогда, пожалуй, придется сказать не только об учениках, но и о всех преподавателях, что они упадочники. Я лично скажу, что мне Пушкин доставляет больше наслаждения, чем Неверов или Безыменский. Если современная литература не нравится молодежи, то нельзя в этом обвинять молодежь в упадочническом настроении, а нужно и современной литературе подтянуться. Конечно, это настроение есть, но оно выясняется из многих других фактов. Во первых, мы видим, что наша школьная молодежь несколько бюрократизируется: протокол, резолюция и с плеч долой. Эта бюрократизация очень грозный симптом. Поэтому преподавателю надо с ней бороться.

Истомина (Свердловск). У нас нет того детского самоуправления, которое должно быть в школе, нет той детской организации, которая должна бы участвовать у нас в школьном строительстве. И если есть маленькая активная группа, которая издает газету, собирается и т. д., то вся остальная масса учащихся пассивна. Масса учащихся не привлекаются как то к этой работе. Поэтому и активность этой массы иногда получает такое хулиганское направление, которое дает нам такие неприятные вещи, как побитые стекла, поломанные парты, столы, поломанные вещи и т. д.

Педагогический коллектив «просмотрел» свою очень важную педагогическую работу, как организатора детской среды. Ведь фактически дети и подростки предоставлены сами себе, и как дети они остаются детьми. Если же педагог и весь педагогический коллектив не помогли им организоваться, не помогли им озладеть этими организационными навыками и умением, то, конечно, они ничего совершенно не сделают. Поэтому, когда мы подходим к самоуправлению, то эту работу нам надо начинать не сверху, а с самых низов.

Мы привыкли смотреть на школу из аппарата, откуда она кажется лучше. Просматриваешь получаемые из школы материалы и видишь: есть протокол, есть председатель, секретарь, кажется все хорошо. А когда подойдешь вплотную к работе школьного самоуправления, то его, оказывается, нет. Здесь нам придется начать сначала вместе с комсомолом и с пионерами. И если мы

подойдем к комсомолу и будем выявлять его участие в самоуправлении, то окажется, что и у комсомола есть большая вина: он слишком мало уделяет внимания работе в самоуправлении школы повышенного типа, слишком формально его участие. Некоторые товарищи говорят: в «прошлом году у меня было 70 пионеров, а теперь 20». В чем же причина? Она кроется в самом комсомоле, который больше внимания обращает на школы ФЗУ, школы крестьянской молодежи, а школа повышенного типа, —эта «обывательская» школа у него из поля зрения ушла. Мы должны сейчас поправить то, в чем сами виноваты, мы должны активно участвовать в самоуправлении и вовлечь в работу педагогический коллектив в целом.

Тов. Соколов сказал, что школа повышенного типа имеет скептическое настроение в отношении клубного дела. Наше сознание, как говорят, определяется нашим бытием. Клубный день нужно дать по потребностям детей, по их личному желанию, по их творчеству. Когда мы попытаемся выяснить, можем ли мы удовлетворить всех на 100 проц., то оказывается в этом клубном дне будут участвовать сливки, а всю массу мы не можем удовлетворить, она уйдет из школы. И даже когда вводили клубные дни, ребята не ходят, говоря, что там нечего делать. Вводя эти клубные дни или часы, мы больше чем на 50 проц. обрекаем их на беспризорность. Я думаю, что клубная работа одна из важных работ школьной работы, но она будет нормально поставлена только тогда, когда мы перейдем на односменные занятия. А сейчас у нас имеется кружковая работа, кружков очень много и они умещаются в свободное время и ведутся за счет некоторой нагрузки на ребят.

Редкин (Тагил). В деле общественно-политического воспитания главную роль играет самоуправление, но здесь недочеты несомненно есть. Как общий недочет нужно отметить то, что у нас не втянута масса учащихся в работу,—это, по моему, одно из основных условий. Работы должна быть более разнообразна и более интересна для учащихся. Отсюда роль и клубного дня общественно-полезной работа. Общественно-полезная работа будет одним из лучших средств общественно-политического воспитания, причем она, конечно, не все время служит средством общественно-политического воспитания. Она может быть и очень важная работа, но недостаточна. Конечно, мы проводим ряд таких работ, которые воспитывающего влияния на учащегося не оказывают. Целый ряд работ технических, пожалуй, даже таких работ, как заем индустриализации, нужны в силу широкого

осознания государственной необходимости. Но все же полного воспитывающего и культурно поднимающего ребенка значения эта работа не имеет. Нужно, очевидно, брать круг таких работ, которые ребят интересуют и захватывают. Вместе с общественно-полезной работой также должна быть развернута и вся кружковая работа. Нельзя, однако, ограничиваться только работой среди учащихся, а нужно создавать и в семье соответствующую обстановку для обще-политического воспитания.

Обществоведение, как отдельный предмет, не стоит на должной высоте и причина в том, что сам материал обществоведческий, который изучает ребенок, сух и труден.

Материал сухой, ребята в 12 лет читают очень трудные для себя книги и мало в них разбираются. Художественной литературы в этом отношении нет, нет литературы, которая вызывала целый ряд художественных переживаний.

Пистрак (Наркомпрос). Прежде всего об обществоведах. Вы знаете, что есть тенденция снимать беспартийных обществоведов и заменять их партийными. Ко мне стекается очень много писем от студентов педагогических вузов общественно-экономических отделений, которые говорят, что если вы в Наркомпросе будете ставить только партийных обществоведов, то не принимайте нас в вузы. У нас такая точка зрения, что обществоведы, выпускаемые из вузов, будут приниматься в одинаковой степени с партийными обществоведами. Но у нас много беспартийных обществоведов, которые перешли к нам в наследство от старой школы и среди них есть даже бывшие богословы. Ясно, что беспартийный обществовед может остаться в школе только в том случае, если он будет проводником определенного политического воспитания в школе. И, говоря о том, что обществовед должен быть воспитателем, мы, конечно, будем снимать беспартийных и по мере возможности заменять их партийными. Ведь мы не можем оставлять обще-политическое воспитание в школе полубеспризорным. А результаты обследования показывают, что предметы, сюда относящиеся, плохо поставлены в школе и одним из наиболее плохих является обществоведение.

Об истории и историзме. Я думаю, что здесь была ошибка в выступлении тов. Сюзюмова. Историзма в программе очень много. Такие историки, как Покровский, участвовали в создании этой программы и говорили, что сейчас она пропитана историзмом, но что там мало фактов исторических. Нужно различать историзм и количество исторических фактов. Я думаю, что слишком много фактов будет громоздко. Мы уделили француз-

ской революции 1/4 года и все же обществоведы-историки говорят: «мало, мы не успеем». А между тем февральская и октябрьская революции ближе и важнее для нас. Почему же обществовед должен преподавать историю французской революции со всеми подробностями, а октябрьскую менее подробно? Тов. Моносов сумел сказать о французской революции полтора листа и очень удачно. Он сейчас на с'езде обществоведов в Москве, где говорил, что, пожалуй, ко второму изданию он сократит до одного листа. Мы не должны особенно толковать по истории, а должны вносить исторический материализм в нашу программу. Литература должна получать идеологический фундамент, но она есть прежде всего искусство и для того, чтобы получить иммунитет против вредного влияния чуждой идеологии, проникающей в мозг ребят, надо давать литературу, как нечто самостоятельное, на достаточно прочной марксистской исторической базе. Говорят, что нужно было бы давать в большинстве случаев анализ литературных героев и течений. Думаю, что это не всегда нужно. Не так, очевидно, ставится вопрос в нашей программе. Мы говорим о стиле эпохи, причем и «Дым» и «Новь» относятся к одной и той же эпохе. Это стиль одной и той же эпохи. Тургенев отображает стиль определенной эпохи сороковых, семидесятых и восьмидесятых годов.

Здесь сказали что необходимо увязать курс истории с курсом обществоведения. Должен сказать, что мы говорим не об истории литературы, а вообще о литературе. Большая же увязка может привести к тому, что литература станет прислужницей обществоведения и будет вытравлен один из эмоциональных моментов.

Учебники изданы. Вам, вероятно, придется разгромить Госиздат, чтобы он дал эти книги. Уверяю вас, что у нас в Москве Госиздат приходит к нам и просит аванс, так как книги не расходятся. По этому поводу есть специальное письмо, о том, что аппарат плохо доставляет эти книги. Но я вам говорю, что 80000 экземпляров издано. Возьмем такой факт, что в школе крестьянской молодежи нужно 600—700 книг, а издали 12 тысяч экз. Как будто бы достаточно для рынка? На самом же деле оказалось, что в самом Ленинграде разошлось около 7000 и в результате по назначению их дошло очень мало. Для семилетки мы предлагали напечатать 35000 экз., а напечатали 80000 экз.

О комсомоле. Нужно напомнить, что запоздание для Урала произошло ровно на год. 11 января 27 года я делал доклад в ЦК

комсомола, где была принята большая резолюция о необходимости сделать серьезный поворот по отношении к школе II-й ступени. Этот поворот, с божьей помощью, сделан только теперь.

Следующий и последний вопрос—это о самоуправлении и об учителе. Почему у нас плохо дело идет с общественно-политическим воспитанием? Потому что наша школа работает в две смены, потому что учитель получает маленькую зарплату, вследствие чего вынужден работать в нескольких местах, потому что у него нет ни времени, ни возможности вести это воспитание. Когда я ругаюсь по этому поводу с учителями, то я не хочу сказать, что обвиняю их во всем.

Как же выйти из этого положения? Как у нас обстоит дело? Мы платим ставку за 17 часов. Всем нам приходится работать по умственному труду 36 часов в неделю. Для учителей же берется 18 часов плюс другие 18 час. как нагрузка, которую нельзя учесть—это исправление тетрадей, подготовка к урокам, и т. д. Скажите есть ли хоть один учитель, который бы для каждого урока тратил один добавочный час? Если в среднем на Урале от 36 до 42 часов падает нагрузки на учителя, то следовательно он должен тратить 72 или 84 часа на своей работе в школе. Так это или не так? Доказать это можно инспекторскими обследованиями. Какой же уважающий себя учитель имеет меньше 30 уроков в неделю? Никакой. Товарищи, я понимаю, что он к урокам готовится, но не всегда. Я знаю пример: в Туле есть учитель, который имеет извозчика сезонного, месячного. Он не успевает ходить из школы в школу. Имеет он 72 урока в неделю и ясно, что ничего, кроме отзванивания уроков, у него не выходит.

Здесь поставить вопрос нужно несколько иначе. Мы должны эту самую неучитываемую нагрузку всетаки учесть. И когда мы подходим к вопросу о некотором нормировании учителя школ второй ступени, тогда дадим возможность еще дальше итти по пути повышения заработной платы, то мы должны поставить вопрос и о повышении требований к учителю. Мы все же хотим посмотреть, вдуматься, что вкладывается в остальные 18 часов, которые не учитываются. Хотим произвести кое какой расчет и посмотреть чем можно обязательно нагрузить учителя: там войдут и уроки, и подготовка и педагогические совещания и на все будут соответствующие часы. Если заведующий приглашает сейчас преподавателя, то он дает ему определенную нагрузку часов—и больше ничего. А он может сказать: «ты делай то-то?» Не может, потому что это не предусмотрено в коллективном договоре. Обязан учитель бывать на методиче-

ских совещаниях? Не обязан. Он скажет, что это не предусмотрено договором. Вот если мы будем повышать заработную плату, будем ограничивать число часов, которые учитель может иметь, мы будем также вдумываться, а что в остальные 18 часов он должен делать? И, очевидно, улучшая материальное положение школы, повышая заработную плату, мы будем ставить школе совершенно определенное требование. И так и нужно делать. Ведь мы не потому не ставили эти требования, что не понимали, а потому, что мы знали, что при таком вознаграждении немыслимо их ставить.

И я думаю, что нужно было бы предложить и здесь УралОНО этим вопросом заняться, попробовать проверить на опыте, на анализах, поставленных на местных учителях в нескольких школах. На что уходят те 36 часов, которые должен в остатке проработать учитель школы второй ступени, как они вкладываются, чтобы выявить какую то среднюю норму. Нужно поставить в нашем коллективном договоре для учителя второй ступени такой пункт, привлечь его к воспитанию. Без этого вопрос никогда не будет решен и это учитель будет обязан делать за ту заработную плату которую мы ему даем. Другого выхода нет.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ТОВ. СОКОЛОВА.

Прежде всего мне хочется ответить тов. Пистрак. Я нисколько не отрицаю специальной задачи преподавания литературы, как метода художественного воспитания и не собираюсь превращать литературу в служанку обществоведения.

Но мы вправе пре'дявить к литетатуре требование—не портить нам общественно-политического воспитания. Мы вправе и обязаны это сделать. Поэтому мне кажется, что здесь нужно поставить вопрос о том, что необходима какая-то коренная переделка в самой установке преподавания литературы.

Относительно увязки литературы с обществоведением. Я в тезисах также выставляю только одно требование—правильной увязки в такой степени, как это отвечало бы планировке материала в последних программах ГУС'а—и только. Я нахожу, что в последних программах ГУС'а увязка литературы с обществоведением уже проведена вполне удовлетворительно.

Но в предыдущие годы эта увязка фактически совершенно отсутствовала и здесь, очевидно, необходимо методическим органам народного образования следить за тем, чтобы в самой планировке материала эта увязка была проведена в соответствии с плани-

ровкой материала в программе ГУС'а. Можно ли делать вывод об упадочности на основании нелюбви учащейся молодежи к современной литературе?

Прежде всего, мои примеры не аргументация, а только иллюстрация. Если бы я имел возможность здесь аргументировать наличием фактов упадочного настроения, то я бы мог их привести целую кучу. Но в качестве иллюстрации это годится, так как там, ведь, не дается вполне отрицательная оценка современной литературы в сравнении с Пушкиным, Гоголем и др., а критика идет под совершенно определенным углом зрения. Отзвуки революционной бури проявляются будто бы в нашей современной литературе слишком резко и не дают возможности найти покоя, уйти от революционной борьбы.

Затем вопрос об учебной газете. Это было бы не плохой вещью, но боюсь, что такая газета может превратиться в учебник и перестанет быть газетой. У нас при разнообразии наших газет можно из них подобрать материал для каждого возраста. Возьмите хоть те газеты, которые выпускаются нашей областью: тут есть и «Крестьянская Газета», «На смену», «Уральский Рабочий», одним словом газеты для различных степеней развития. В такой же градации можно подобрать и использовать центральные газеты. Так что тут едва ли имеется потребность еще в особой учебной газете.

К общественно-политическому воспитанию в школе второй ступени мы действительно подошли поздновато. Это началось тогда, когда нас ударил по голове набор в вузы в 26 г. Тогда общественные организации, увидев политическое развитие учащихся второступенцев поняли, что тут что-то не ладно. Мы думали, что школа 2 ступени это школа, где учатся дети интеллигенции и служащих и сосредоточили свое внимание на школах 1-й ступени, ФЗУ, ФЗС и др. Когда мы увидели, что в школах 2 ступени идет плохо подготовка в вузы, плоха воспитательная работа, тогда ясна стала необходимость взяться и за школы 2 ступени.

У нас при ряде школ имеются общежития, которые можно было бы хорошо использовать для целей политического воспитания. Если у нас с грехом пополам его проводят в школах, то совершенно оно не проникает в общежитие.

Несколько слов об общеполезном труде и его значении для обще политического воспитания. Оно по моему мнению, колоссально. Но здесь много мешает тот формализм, та оторванность обществоведения от практической общественной работы.

о которых говорили товарищи. Совершенно очевидно, что тот или иной уклон школы должен в значительной степени зависеть от географического расположения и бытовых особенностей района, в каком работает школа. Очевидно также, что общественно-полезная работа 2-го концентра должна непосредственно увязываться с профуклоном. Здесь кое у кого сквозила мысль, что не всякий общеполезный труд имеет одинаковую ценность в смысле общественно-политического воспитания, пример, распространение государственного займа не вполне отвечает педагогическим требованиям. Если же взять краеведческую работу учащихся, то эта работа, несомненно, вполне отвечает задаче общественно-политического воспитания и ценна еще потому, что поднимает культурный уровень ребят. Я бы перевернул этот пример. Мне кажется, что такая общественно-полезная работа, как участие в распространении займа индустриализации или крестьянского связывается с задачами общегосударственного масштаба и является фактором общественно-политического воспитания, в большей степени, чем какие нибудь изыскания по истории края и т. д.

Наше обществоведение является не только предметом учебным, но также в большой степени средством общественно-политического воспитания. Мне думается, неверно было бы отделить обществоведение от общественно-политического воспитания. А эта тенденция у нас имеется.

Мне хочется еще сказать о роли комсомольских и пионерских организаций в школе и о школьном самоуправлении. Совершенно правильно сказано, что школьное самоуправление у нас страдает целым рядом недостатков. Прежде всего не втягивает то количество ребят, которое оно могло бы втянуть. У нас еще слабо поставлены такие формы самодеятельности учащихся, как комиссионная работа, школьное самоуправление стоит в стороне от всех текущих вопросов строительства школы. Мне кажется, что работу школьного управления и самоуправления учащихся нужно поставить таким образом, чтобы в известной степени поступающие на школьные советы вопросы о порядке школьного управления прорабатывались предварительно самими учащимися, чтобы перед школьным советом было уже определенное мнение коллектива учащихся.

В органах школьного самоуправления учащихся необходимо установить твердое влияние комсомольских и пионерских организаций. Между тем комсомольские организации очень часто занимаются в школе вопросами высокой политики и очень мало занимаются вопросами текущей школьной практики.

САМАРИН.

ЭЛЕМЕНТЫ ТРУДА В ШКОЛЕ ПОВЫШЕННОГО ТИПА.

Я думаю, что каждый из нас чрезвычайно болеет душой за то безобразное положение, в котором находятся теперь наши школы. Мы уже больше 10-ти лет носим вывеску на своих учреждениях «Трудовые школы». Но трудовое воспитание у нас не везде имеет место. Здесь дело не только в наших материальных затруднениях. Говорят, что нет помещений, нет соответствующих кредитов, нет оборудования и поэтому труд в школах не применяется. Я лично склонен думать, что задержка развития трудового воспитания заключается отчасти в идейном неустойчивом положении разработки этого вопроса. Припомните, что было сначала революции. Первая декларация Наркомпроса о труде возбудила массу энергии. Практические работники взялись за труд, все-равно за какой, лишь-бы был труд. Начали клеить петушков, плести игрушечные корзинки. Появилось пресловутое самообслуживание, часто выливавшееся в безобразные формы. Это, может быть, заставило бить тревогу и в центре так, направление трудового воспитания ведется не по надлежащему руслу. Мы в дальнейшем замечаем, что центром тяжести становится лишь изучение трудовой деятельности. Мы, практические работники, воспользовались этим и похоронили всякий труд в школах.

Долгие годы было положение о трудовых школах, а труда самого не было. Только за последнее время мы как-бы переживаем «эпоху возрождения». Мы стремимся поймать ту «синюю птицу», которая никак в виде труда не может обосноваться в наших трудовых школах. Лишь в 1923-24 годах вновь заговорили о труде.

Когда в достаточной степени были раз‘яснены теоретические обоснования труда в школе, ясно возник вопрос о том, как практически провести в жизнь те идеи, преподанные нашей советской педагогикой. Я не думаю, что у нас окончательно разрешены все споры чисто теоретического порядка. Сейчас, мне

кажется, самым больным является вопрос о характере труда в школах. Некоторые признают, что современный труд в школах должен быть механизированным и технически хорошо поставленным. Один товарищ на пленуме сказал: «зачем нам сапожную мастерскую, где ребята будут работать «шильцем да мыльцем», когда можно устроить механизированную мастерскую, где ребята будут работать на станках, пользоваться усовершенствованым оборудованием, которым может располагать данный район». И у нас в округах спорят о том, вводить ли примитивные мастерские при каждой школе в отдельности или лучше создать одну мастерскую районную и как следует ее обставить. Что же лучше? По моему нужно стремиться по возможности учреждать мастерские при каждой школе. Я не согласен с тов. Касаткиным, который говорит, что целесообразно устраивать кабинеты химические, физические, об'единенные для нескольких учреждений. Мне кажется гораздо целесообразнее устраивать их при каждом отдельном учебном заведении. Пусть они будут не так хорошо оборудованы, но главная ценность мастерских заключается в педагогическом эффекте, который мы не получим при централизированных мастерских. Когда ставится вопрос о том, нужно ли изучать явления, уже отходящие в область истории, но еще в достаточной степени обслуживающие наш быт или же ориентироваться на машинизированный труд, то всегда опускают из виду педагогическую ценность того или иного труда. Если у нас будет в каждом крупном центре: Свердловске, Перми, Тагиле, фабрикообразные мастерские, где будут получать те или иные трудовые навыки наши учащиеся, то ценность этих трудовых навыков будет невелика. Гораздо ценнее будет развитие тех или других технических навыков учащихся в примитивных мастерских. Когда учащиеся в достаточной мере разовьют там свои мускульные движения, свой глазомер и т. д., их легко можно будет познакомить и с усовершенствованной машиной и с усовершенствованной установкой.

Когда говорят об организации мастерских, то имеют в виду, главным образом, те школы, где таких мастерских нет и не было, а громадное большинство наших школ мастерских еще не имеют. Мне бы казалось, что в первую очередь нужно обратить внимание на организацию технических прикладных кружков среди учащихся на основе собрания в них сил и инструментов как учащихся, так и родителей, постепенно работа этих кружков выльется в организацию той или иной мастерской. Если же ожидать, что мастерская должна быть открыта при известном крупном ассигновании, при наличии помещения, оборудования, ин-

струмента, то тогда многим школам придется ждать долгие годы. А необходимость заставляет нас теперь же, с сегодняшнего дня, приступить к организации этого труда. Каким же путем? Путем организации технических кружков, собирания сил, материалов и инструментов.

Теперь относительно видов мастерских. По моему мнению, самым ценным, практически полезным видом является столярная мастерская. Почему? Потому, что здесь имеется достаточно данных для педагогического использования этой мастерской: разнообразие орудий труда, разнообразие предметов, которые могут быть изготовлены в этой мастерской. Если же еще принять во внимание, что наш быт во многих случаях обслуживается столярными изделиями, то очевидно, что и мы должны обслуживать эту сторону быта. Но, конечно, в первую очередь нужно считаться с теми требованиями окружающей среды, которые пред'являются к данному учебному заведению. Предположим, что округ имеет кустарную промышленность, имеются на лицо всевозможные опыты по тому или другому виду труда, имеются значительные кадры подготовленных работников, на которых можно будет опереться во время работы и, наконец, использовать материал, имеющийся в данном районе. Все это диктует необходимость открывать в первую очередь мастерские, отвечающие потребностям и средствам данного района.

Относительно сельско-хозяйственного труда. Он у нас в школе одно время широко практиковался, но опять таки в годы разрухи, когда необходимость заставляла многие школы хозяйственно использовать тот или иной участок земли. Как только стало немного полегче, этот вид труда начал замирать. Сейчас, я думаю, каждый сознает необходимость использования сельхоз. труда, особенно в обстановке нашей весенне-летней школы, но до сих пор «воз и ныне там». Я думаю, что здесь дело заключается, главным образом, в отсутствии умения организовать этот труд. Напр., в нашей школе имеется участок, который можно было бы широко использовать в целях трудового воспитания детей, но до сих пор это не делается и работа зиждется на наемном труде.

В тех школах, где не представляется возможности открыть какую нибудь мастерскую, где нет совершенно участка земли, на котором можно было бы развить работу, хотя бы по огородничеству, приходится говорить о другом труде, чисто обслуживающем. Здесь представляется большое поле возможностей. Взять хотя бы такую простую вещь, как починка мебели. Но нашей школе ежегодно тратится на это 100-200 рублей. А ведь эти деньги можно

было бы сохранить на приобретение инструмента, если чинить мебель самим. Какая школа у нас каждую осень не вставляет стекол? Мы бегаем по Перми разыскивая стекольщика, который дерет с нас втридорога, а сами не умеем вставить стекла. И целый ряд примеров можно привести, когда труд нас ищет, а мы от него бежим. Обслуживающий труд важен не только для данной школы, но его можно было бы распространить, как труд общественно полезный и на другие учреждения. Во вчерашнем докладе было сказано, что политическое воспитание тесно примыкает к тем или иным видам общественнополезного труда. В какие формы выльется этот труд в фабрично-заводских районах?

Будет ли он направлен к обслуживанию культурных и бытовых нужд рабочего района или же учащиеся займутся воспитанием детей рабочих, особенно если школа имеет педагогический уклон— все равно, лишь бы была педагогическая ценность того или другого труда. Возьмем для примера Кудымкорскую школу второй ступени. Там по инициативе одного только педагога оборудован физический кабинет силами исключительно учащихся, и настолько хорошо, что педагогическая ценность этого несомненна. При поступлении в ВУЗ'ы, учащиеся Кудымкорской школы всегда отличаются высокими познаниями по физике. В чем тут дело? Дело в том, что там каждая проволочка, каждая пружинка сделана самими учащимися почти без всякой затраты материальных средств. Этот яркий пример указывает нам путь, по которому должна идти каждая трудовая школа. Если мы действительно всерьез примемся за разрешение задач, поставленных перед нами культурной революцией, если мы действительно стремимся помочь делу индустриализации нашей страны, то, мне кажется, здесь полная возможность об'единиться и с полным энтузиазмом бросить свои силы на этот вид труда.

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДУ Т. САМАРИНА.

Плюснин. (Пермский окр.). Десять лет наша школа носит название трудовой, но проблема труда в единой трудовой школе не разрешена и не будет разрешена в течение ближайшего ряда лет по различным соображениям.

Население требует такого труда, который бы давал возможность использовать этот труд в обиходе. Этот труд кустарничества. Население зачастую жалуется, что учащиеся школ повышенного типа не зная элементарных правил, или отдельных видов труда, не могут, скажем, девочки зашить одежду, мальчики починить мебель и т. д.

Строительство требует выработки из наших учеников работников знакомых с машинами, таких работников, которые бы действительно перешагнули сразу от школы на фабрику и на производство.

Я не знаю как обстоит дело в других округах, а в Пермском округе у нас мастерские кустарные и они не дают учащимся тех навыков, какие требует программа ГУС'а, именно постановка труда по ЦИТ'у. Это кустарничество иногда вредно отражается на здоровьи учащихся, примитивная техника их его утомляет и такой труд у нас не может быть допущен ни в каком случае. При отдельных школах существуют так называемые кружки школы кройки, переплетные и т. д., но все это не достигает цели. Здесь не дается нужных навыков. Нет правильной постановки труда. В большинстве случаев наши мастерские стоят на самоокупаемости. Значит деньги, которые выработаны, идут на приобретение материалов, на оплату инструкторов и т. д. При таком положении учебную работу вести нельзя.

Несколько слов о труде сельско-хозяйственном. Что мы имеем здесь? Только лишь навыки, приобретенные учащимися дома и принесенные ими в школу. Выходит, что мы их не обучаем. а только помогаем в этом процессе труда. Но наша задача должна заключаться в том, чтобы приучить их к новым совершенным формам работы.

В общественно-полезной работе по линии сельско-хозяйственного труда важно устройство поля, но нужно строить опытно-показательное поле.

В большинстве мастерских отсутствуют инструктора, соответствующие мастера, практики. Необходимо поставить задачу перед Уралоно, чтобы подготовить таких инструкторов. которые в будущем были бы руководителями. Нужно в поселках, где имеются фабрично-заводские 7-ми летки, оборудовать мастерские.

Следенков. Наши мастерские периода 19-го и 20-го годов заботились о связи труда с обучением. Много было поисков и самых безнадежных блужданий. Этот вопрос теоретически разрешен программой ГУС'а, правда, только, что рекомендованной, но все же дающей основную установку, что мастерская должна быть только лабораторией. Как практически осуществить эту задачу? У нас в первом концентре 75 человек учащихся и если вводить отдельные кружки, то охватить всех ребят невозможно, средств на оборудование нет.

В мастерских, которые мы организуем и где проводим программу, руководят наши обыкновенные кустари, которые понимают, что нужно сделать такую то вещь и считаются с программой, как с программой обязательной. Систему с этими инструкторами создать довольно трудно. В конце концов наша работа будет чрезвычайно далека от научных, правильных приемов работы и дать правильную физическую установку нашим учащимся, вести правильный учет работы—задача безнадежная. Мы имеем и будем иметь дело с самым обыкновенным изданием кустарных мастерских. Знакомство ребят с тяжелой промышленностью вероятно, придется поставить не как задачу практического изучения, особенно нам в глухой провинции, а как задачу исключительно только экскурсионную.

Ячменев. Учительство в данном случае делится на две категории: первая это восторженные идеалисты, которые обещают все сделать и ничего не делают, вторая категория—это скептики, которые говорят, что пока нет хорошо оборудованных мастерских, мы ничего не сможем достичь.

Некоторые школы совершенно забыли проблему единой трудовой школы.

Школа должна искать увязку с настоящей, обычной жизнью и тогда эти элементы труда у нас будут. Если мы возьмем семилетку, которая переходит на ФЗС, то мы очень перегружены. Каждая семилетка занимается на две смены и доходит до одной тысячи человек в этой семилетке. Помещение необходимо, и необходимо такое помещение, где бы можно было все устроить. Все это безусловно тормозит работу на каждом шагу и безусловно нельзя сразу и быстро так построить, как говорят некоторые. Необходимо создать и наметить план на ряд лет.

Необходимо в этом году собрать такие коллективы, курсы, на которых дать основные элементарные понятия о труде. А потом постепенно организовывать мастерские, сначала маленькие. Но опять таки нельзя перед этими мастерскими ставить задачи самообслуживания. Если школа поставит себе только эту цель, то это уже не будет ФЗС, а будет обыкновенная школа, и практического эффекта в данной школе мы не получим, а заставим население отойти от нее.

Высоцкий. Трудности, встречаемые при организации мастерских, очень велики. Первая—это отсутствие руководителя, инструктора, который бы мог преподавать труд. Мне пришлось в этом случае самому преподавать. Мы собрали кружок и задались вопросом, как увязать трудовую программу с нашей

академической работой. Оказалось, что очень много дисциплин можно увязать. Например, для учащихся самым трудным отделом была политическая экономия. Когда же мы подошли к закону стоимости, то оказалось, что во время трудовых процессов этот закон легко усвоить. При отделывании той или иной вещи учащиеся видят, как нарастает стоимость.

Потом можно было бы увязать эти трудовые навыки с физикой при изготовлении вещей, необходимых для физических кабинетов.

То же и с математикой. Все те фигуры, которые требуют наглядных пособий, учащиеся делают сами и то, что они выполняют практически, им очень легко будет усвоить теоретически.

Но, к несчатью, возникает вопрос о средствах, а со средствами дело у нас обстоит весьма печально. Для отыскания их приходится прибегать к сокращению сметы или к посторонним источникам—спектаклям и т. п.

Нужно организовать труд не только мальчиков, но одновременно и труд девочек, прививать необходимые в быту навыки: вязание, шитье, кройку и т. д. Это отвечает потребностям самих учащихся, потому что многие из них на каждом собрании просят, чтобы всему обучать.

По моему общие мастерские организовывать не годится, а организовать отдельные мастерские.

Пистрак. Здесь говорили о курсах. В Москве мы имеем сейчас 4-х месячные курсы для учителей первой ступени с целью подготовить для каждой губернии по одному, по два. У нас мало людей, могущих это дело труда двигать дальше. На этих курсах учителя проходят, главным образом, практический курс и мы думаем дальше организовывать такого рода подготовку на местах для повышения квалификации. Если этот опыт нам удастся, то мы будем перебрасывать такого рода организации в область и даже в округа с тем, чтобы в течение пяти лет охватить больший процент учителей первичной подготовкой.

На курсах, которые проводятся в Москве, в частности курсы второй ступени, все без исключения учителя второй ступени проходят через определенную трудовую практику, независимо от специальности, которой они занимаются. С 15-го января у нас открываются курсы инструкторов детдомов и школ. В этом отношении мы считаем необходимым дать подготовку и переподготовку, потому что в большинстве случаев эти люди мастера, а не педагоги.

Возбуждается вопрос об оплате инструкторов, как педагогов второй ступени для того, чтобы действительно можно было залучить мало-мальски сносного работника на эту работу. А то получается то, что слесарь без педагогической подготовки получает 120—130 рублей, а в наших школа получает 55 рублей. Это тем более несправедливо, что педагогическое дело требует если не силы, то гораздо большего умственного напряжения.

Программы признаны только примерными, направляющими. Если мы в отношении труда требуем, чтобы программы выполнялись, то вообще мы только будем настаивать, чтобы в той или иной форме при выполнении хотя бы примерной части программы, но труд должен быть введен.

Тов. Самарин говорит, что нам не нужны механизированные мастерские, а простые кустарные. Я не знаю—так ли это? Спор относительно ремесл, введения элементов механизированного рованного труда, индустриализированного труда, спор довольно большой. Его разрешают, во всяком случае, не в пользу ремесленного труда. Вот сейчас как раз спор, который был между мной и директором Института Труда, который вышел из пределов кабинетных и литературных и носит уже более узкий характер. Что такое наша школа и чем она должна быть: школой политехнической, как мы ее до сих пор понимали, или школой высшего индустриализма. Этот теоретической спор через пять лет отразится на реальном деле. Этот вопрос и в программах не решен и обойден в методике ЦИТ'а. Но все программы говорят, что в школе необходим труд.

Каждая школа должна ввести труд в тех формах, которые ей максимально доступны, не ссылаясь на об'ективные условия; пусть это будет рукоделие, самое маленькое, пусть это будет работа по обслуживанию в школе, вне школы, работа в мастерских и т. д. Но опыт и вам, и нам нужен; без этого мы не можем разрешить вопрос о программах, а эту программу нам нужно уточнить.

О педагогическом уклоне. Нельзя допускать школу с педагогическим уклоном, если в ней нет труда. Нельзя выпускать учителя, который не имеет минимальной труд подготовки; у нас была тенденция запрещать школы, в которых такого труда нет. Мы должны очевидно в центре планировать и если не будет условий в отношении труда в школе, там педуклон не сможет быть развит и не будет нами поддержан ни в отношении средств, ни в отношении стипендий для учащихся.

Мы должны ближе притянуть советскую общественность в школе, притянуть родителей, рабочих и затем воспользоваться новой организацией, которая возникает, это общество «Техника массам». Такое общество создалось и инженеры и рабочие горячо взялись за дело. Сейчас при этом обществе созданы и учительские и юношеские секции. Это общество получает все большее и большее распространение в провинции. Туда втягиваются инженеры, техники, рабочие. Нужно было бы, чтобы школа втянулась в это общество и его использовало как живую силу. А можно ли использовать настроение инженеров, техников, рабочих для устройства мастерских? Думаю, что можно. Я был 3½ года тому назад на Урале. То, что я видел, мне показалось расточительностью — Совет не умеет использовать железные материалы. У меня сохранилась фотография В.-Исетского завода, где навалены груды ломи и среди них попадаются хорошие станки, которые можно было бы извлечь из груды и передать школе.

Это же самое можно сделать в Мотовилихе, Надеждинске и в целом ряде других заводов использовать бросовый материал для оборудования школьных мастерских. Мне думается, что в этом направлении здесь на Урале есть возможности и школы, в особенности заводские, должны взяться за это дело. Нужно только к этому делу притянуть общественно-технические массы и сделать в этом отношении сдвиг. Мне думается, что сдвиг здесь необходим; главным образом, в отношении притягивания общественных средств, общественных сил, общественной помощи, интереса и инициативы к этому делу. Тогда мы получим ту основу, на которую не совестно будет давать ассигнования.

Говоря вообще о труде в школе, мы все-таки должны всегда вспоминать основную цель и задачи, которые стоят перед трудовой школой. Если мы с этой точки зрения посмотрим на труд в школе, то придем к правильному заключению относительно труда в школе. Основной задачей по введению труда в школу — это является активность, самодеятельность, творчество на основе организованного производительного труда. В этом определении ясно говорится, что основой нашего воспитания и обучения должен быть организованный производительный труд. Что такое организованный, производительный труд — мы в настоящее время прекрасно знаем, это машинный труд — индустриальный. И мне было странно слышать, когда говорили относительно ручного труда Никто не требует сразу за индустриализацию браться, но все-таки нужно сказать, что индустриальный труд — это основа школы

и к этой основной цели мы должны стремиться. Нельзя согласиться, что ручной труд ценнее индустриального, потому что ручной труд - это отсталый труд, который отходит в область истории. Мы должны признать, что ручной труд имеет свои ценности, педагогическую ценность - как подготовка к работе. Если мы будем говорить о первой ступени, то там ручной труд имеет такую же ценность, как обучение грамоте.

Степанов. Если мы будем говорить о труде в школе, то увидим, что разновидностей труда чрезвычайно много и классификация этого труда имеет, по моему, громадное значение, так как помогает разобраться и подходить к труду в зависимости от условий, в каких находится школа.

У нас есть один непосредственный труд в школе, о котором мы никогда не говорим,—это умственный труд, который проявляется в академической работе. Мы о нем почти никогда не упоминаем, потому что мы постоянно занимаемся этим трудом. Но если мы вспомним вчерашнее заявление тов. Пистрака, что 60 проц. у нас в школе этого труда не используется, то мы должны сказать, что нам на этот труд надо обратить серьезное внимание. Этот труд нерационально использован, значит его нужно рационализировать. Мы здесь упираемся опять-таки в организацию работы и методы работы. Другой труд, школьный труд и разного рода других организаций он тоже общественный и чрезвычайно тяжело проводится школой. На этот труд много приходится тратить энергии учащимся и они не всегда охотно работают. Благодаря тому, что мы этот труд не учитываем, он не имеет у нас того характера, который он должен был бы иметь в школах.

Третий род труда—это физический труд. Мы знаем, что не все могут этот труд провести в школах, да и при том этот самый труд в мастерских, как бы вы его ни ставили, оторван от окружающей действительности. Разве мы в наших старых школах не имели такого физического труда? Вспомните учительские семинарии, учительские институты, в которых был не в меньшей степени поставлен труд, а эти школы трудовыми не назывались. По моему мнению, надо иметь в виду и необходимый труд в школах. Если труд вне школы имеет громадное значение, то не в меньшей мере стоит и необходимый труд, который имеет громадное значение, как организационное, так и методическое.

Молчанов. (Пермь). Опытному полю в городе мы придаем большое значение. В деревне, мы могли видеть только первобытную обработку земли. Поэтому мы решили развести у себя это опытное поле в нашем городе. Мы не стремимся в первое время

целиком втянуть всех ребят, чтобы они работали. У нас есть еще большой сад, где ребята целиком были заняты. А мы пока придавали этому полю только показательный характер и за эти годы создали материальную базу для дальнейшего развития этого дела и думаем, что года через три сможем показать не только ученикам картину девятиполья, но также и приезжающим крестьянам.

Относительно работы в мастерских может быть два исхода. Может быть очень хорошо, но может быть и так, что ребята побегут из школы. Если нет педагогически подготовленного преподавателя, то очень мало шансов на то, чтобы дело у вас пошло хорошо. Все дело в заинтересованности. По методам Ципруля, которые были приняты в институтах, вы начинаете столярство с какой либо ручки. Но ребенок делает под руководством преподавателя красивую ручку и это доставляет ему эстетическое удовольсвие. Сразу возникает мысль, когда ребенок видит рисунки и может ли он сделать это? У него есть желание. Пусть ему будет трудно, но преподаватель не отходит, как только руки у ученика начинают опускаться и помогает. Там было 52 рисунка и был незаметный переход от одного рисунка к другому. Мы сами бегали от уроков, записывались больными, чтобы попасть в мастерские. А перед этим бегали из мастерской, пока не назначили преподавателем Меглицкого из Московского Института.

Вопрос упирается в подготовку преподавателей каких-либо курсов, в заинтересованность учащихся. Без этого, мы обязательно наталкиваемся на трудности.

Редкин (Тагил). Скажу несколько слов о труде, обслуживающем школу.

Одним из активных его методов будет, по моему мнению, метод иллюстративный именно, с этой стороны его и надо рассматривать. Возможность проведения этого труда с материальной стороны тоже не так ограничены, для этого надо иметь верстак, небольшое количество инструментов и при небольшом техническом навыке учителя, работа может быть проведена. Но такая постановка вопросов труда не разрешает вопросов труда в школе в целом, так как здесь мы обычно охватываем лишь небольшую кучку ребят.

Надо поставить целью дать ученику знакомство с элементами труда, с его техническ. приемами, будет ли это столярный труд, слесарный и т. д. Центру, может быть области, надо было бы в этом отношении иметь какой-либо определенный план, прежде всего, для школы с педагогическим уклоном, в которой должны

быть обязательно мастерские. Мы слышали из доклада заведующих педтехникумами, что у них не только мастерские, но и кабинеты не оборудованы,—очевидно, теперь нужно сосредоточить внимание на техникумах, затем на школах с педагогическим уклоном и на школах ФЗС.

Вместе с этим должна быть проведена работа по подготовке преподавателя. Рядовой учитель у нас нуждается не в методической стороне этого дела, а главным образом в технической.

Затем относительно постановки сельскохозяйственного труда. Я лично и практически знаком с этим делом, правда, преимущественно в школах 1 ст. и мне приходилось наблюдать, что показательные участки являются показательными скорее с отрицательной стороны, в особенности здесь на Урале. Положительные результаты они дают в том лишь случае когда учитель сам заинтересован, когда он прикреплен к своей школе, живет в ней. Но у нас учительство по школам недостаточно крепко сидит, в особенностм в школах 1 ступени. Необходимо при проведении этого вопроса поставить дело так, чтобы привлечь сюда агрономов и иметь постановку, какая существует на агрономических участках, с использованием и привлечением работы учащихся на этих полях. Или же, если этого сделать нельзя, чтобы пойти по линии материальной заинтересованности учащихся, в эти годы у нас тенденция такова, что учитель работает на участке, а в результате для себя почти ничего не получает. Благодаря этому, многие учителя охладели к этой работе. Надо в директивном порядке вопрос разрешить таким образом, чтобы учитель был материально заинтересован в проведении этих работ и в этом случае мы, несомненно, будем иметь положительные результаты.

Березова. Какая нужна мастерская механизированная или кустарная? Мне кажется слишком узким такой мелко собственнический уклон, что в каждой школе должна быть хоть плохонькая, но своя мастерская, плохонький, но физический кабинет, библиотека. Это недопустимо.

Разве мы можем в каждой школе оборудовать хорошо поставленную мастерскую? Это даже с точки зрения государственного хозяйства будет нецелесообразно и не экономно. Это еще допустимо в больших школах, где пятьсот человек учащихся, но не в маленьких, где 90—120 человек.

Необходимо в крупных центрах, где имеются большие школы обязательно оборудовать одну общую районную мастерскую, чтобы в ней были станки и главный двигатель. Это во-первых, заинтересовывает ребят, во-вторых, дает целый

ряд навыков, которые им потом, безусловно пригодятся. Другое дело, если школа где-нибудь в деревне или в небольшом заводе одна, заброшена. Там еще допустима мастерская кустарного типа, от руки, так, как это делали наши деды и прадеды. Взять хотя бы столярную мастерскую. Чтобы ее прилично оборудовать, скажем, на 20 чел., нужно около 1000 руб. Для одной школы это, конечно, не под силу, а вот здесь, в Свердловске, где несколько школ, организовать такую мастерскую, даже, затратив 2—3 тыс. руб., необходимо, так как она будет обслуживать все 3—4 школы.

Некоторые говорят: «раз нет мастерской, нет и труда». Это неправильно. Программа ГУС'А дает нам бесчисленное количество методов труда. На первый год мы могли бы взять из программы ГУС'а то, что не требует большого оборудования. Возьмите хотя бы труд, связанный с приборкой помещения или переплетную мастерскую, где требуются только недорогие прессы. Вот у нас, например, транспортная школа, которой на мастерскую ничего не дали, а она все-таки имеет довольно приличную швейную мастерскую.

На каждую школу второй ступени мы имеем 3 часа по труду. А мы имеем 40 чел. детей и одного инструктора, который буквально разрывается, так как не может обслужить в 3 ч. такой большой группы. В новых штатах нужно именно это предусмотреть и не только в штатах центральных, но и местных. Если дано 3 часа, то оплачиваться должно не 3, а 6 часов или уже давать по 2 инструктора.

Некоторые говорят, что мастерская—это иллюстративный метод, забывая, что она имеет определенную свою цель. Работу мастерской можно увязать в целом ряде форм. Возьмем, хотя бы элементы технологии, калькуляции, выявления стоимости, но конечно, все это мы можем поставить только тогда, когда мы будем иметь достаточно подготовленного инструктора. Наркомпросу нужно организовать не только курсы для наших детей, а нужно поставить задачу перед профобром, чтобы дать педагогически—образованного инструктора для наших школ.

Петрова. (Свердловск). Хотя некоторые и выступали, как будто бы целиком и полностью соглашаясь с той программой по труду, которая дана нам ГУС'ом, но на местах к этому вопросу подошли с очень большой осторожностью, проработав весь программный материал. Работники стали перед вопросами, какие же виды труда применить в первую очередь, учитывая те задачи

и перспективы, которые лежат перед нашими районными и прочими организациями.

В ближайшее время доступа на такие курсы, как говорил тов. Пистрак и другие работники, районные работники не смогут получить и не смогут добиться. Лучше было бы учесть или в окружном или в областном районе хорошо оборудованную и поставленную работу по труду в какой-либо школе и организовать практикум для массовых работников, краткосрочные курсы, которые, конечно, дают много пользы. И затем необходимо в первую очередь поставить вопрос в отношении труда в техникумах и в школах 2 ступени с педагогическим уклоном.

У нас плохо проведен учет всей работы по труду. Если бы учет этот мы провели в областном центре по тому труду, который у нас дается в школе, можно было бы распространить по массовым школам этот опыт, применить и использовать его в своей школе.

При организации мастерских необходимо, конечно, считаться с запросами и местного производства, с нуждами местного или иного района. Но вся беда в том, что разрешение этого сложного вопроса у нас требуется в средине учебного года.

Если школа при составлении бюджета нового учебного года включает в смету оборудование мастерских, то почему то ни областными, ни окружными организациями эта работа не учитывается и одним росчерком пера из сметы вычеркивается. С одной стороны мы говорим, что нам нужно поставить труд в школах, но с другой стороны хозяйственные организации в этом отношении не идут навстречу и те небольшие суммы, которые требуются они задерживают.

Говорят, что школьный труд вызывает большой интерес учащихся и родителей. Нужно этот интерес среди родителей использовать в таком направлении, чтобы родители пошли на помощь школе отпуском средств для оборудования мастерских. В Свердловском округе заметно, что родители помогают оборудованию мастерских, помогают приобрести хотя бы те же швейные машины, учитывая важность постановки труда в школе.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ТОВ. САМАРИНА.

Я думаю, что самый важный вопрос, который был отмечен в прениях, это указания на необходимость связи с общественными организациями и, главным образом, с родителями учащихся. Действительно без помощи общественных организаций, без использования сил и средств родителей, вряд ли удастся

в ближайшее время поставить работу по труду. Конечно, нам могут оказать содействие в организации труда в школе также комсомольские и пионерские организации. У них также в программе требований стоит вопрос об организации труда, о приобретении трудовых навыков.

При организации школьных мастерских, не нужно никакого оборудования,—не нужно специального помещения и мне кажется, что даже в смысле нахождения руководителя—дело обстоит легче. То, что преподаватель ИЗО мог бы оказать помощь при проектировании тех или иных вещей, которые нужно будет сделать, также надо принять во внимание.

Кроме того, при организации мастерской можно было бы выполнить и другие задачи, которые ставит перед нами программа ГУС'а, а именно изучение района, той трудовой деятельности, которой занято местное производство, напр., по линии обществоведения, где можно было бы ознакомиться с видами труда, распространенными в данной местности, определить как можно было бы их использовать в целях введения трудовой дисциплины в школьную жизнь.

Самый больной вопрос—это вопрос о том, на что нам ориентироваться. На свои ли пришкольные мастерские или на районные мастерские. Этот вопрос упирается в вопрос о характере труда—каким должен он быть —индустриальным или ремесленным. Моя точка зрения такова: необходимо, чтобы педагоги развивали у учащихся определенный круг правильных движений, точный глазомер и другие чисто-технические тренировочные навыки. Я думаю этих целей мы не достигнем в мастерских, когда они будут не пришкольными, а районными.

Мы не ставим задачей обязательно ввести трудовые дисциплины по определенной программе, а должны главным образом, использовать заинтересованность учащихся, удовлетворить их технические запросы. Эти запросы могут быть различны, конечно, их сможет удовлетворить не районная, а своя, мастерская. При организации мастерских с обслуживающим трудом, опять таки у каждой школы могут быть свои задачи и свои потребности, которые общая мастерская удовлетворить не сможет.

Да и самое воспитание технических навыков при машинном оборудовании сейчас труднее, во всяком случае будет менее успешно педагогически, чем при обыкновенной, может быть, примитивно обставленной школьной мастерской.

Я бы еще указал на одну трудность, которая часто встречается в таких об'единяющихся центрах занятий учащихся. У нас

в Перми есть физический кабинет, совместной для всех школ. Ведется борьба из-за часов, из-за времени, наблюдается падение дисциплины среди учащихся. Если бы была какая-либо возможность, хотя бы в меньшем размере создать при каждой школе свой физический кабинет, каждая школа на это бы пошла.

— Я бы просил президиум нашего заседания этот вопрос здесь проголосовать отдельно, чтобы узнать, действительно ли нужно стремиться к организации своей хотя бы маленькой мастерской или же нужно стремиться к организации районной мастерской. Если мы скажем, что мы не должны расчитывать на эти централизированные мастерские, мы приступим к оборудованию своих школьных мастерских. Не приходится возражать, пусть и районные мастерские будут, но при непременном наличии своих школьных мастерских. Если нужно поставить силовую установку, познакомиться с машинами, давайте обучать в крупных мастерских.

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДУ ТОВ. МАРКСА*).

Сюзюмов (Златоуст). Учет успешности детей может составляться из оценки данной работы и оценки вообще знаний. Оценка работы выражается в принятии этой работы, в принятии работы с предупреждением, в признании работы образцовой и в предложении работу переделать. Писать о работе ученика— трудно, требуется много времени. Оценка за триместр и за год производится цифровым подсчетом по сданным работам учащегося. Учет работы в формах тов. Маркса велик и нельзя учесть, что делает ученик, каково его здоровье, по каким дням опаздывает ученик. Необходимо при учете пользоваться карточной системой. По этой системе можно скоро давать справки. В дело вкладывается карточка об успехах учеников, об их здоровьи, и т. п. Нужно иметь классный или кабинетный дневник, где бы учитель мог бы заносить проходимый материал и методы преподавания, чтобы в любое время узнать, что и как проходится. Успеваемость учеников, их опоздания и пропуск уроков необходимо для наглядности изображать графически. Для учета времени загрузки учащихся необходим дневник.

Вострицкий—(Сарапул). Громоздкость форм кажущаяся, отбросить ничего нельзя. В учете педагогического процесса

*) Доклад т. Маркса: «Постановка учета в школах повышенного типа» полностью помещен в предс'ездовском сборнике «Вопросы руководства просвещением Урала» 120—131.

т. Маркс кое-что опустил: письмо Наркомпроса больше дает, но формы учета работы по часам у тов. Маркса более совершенны, чем в письме Наркомпроса. Форма № 21 для учета по предмету неприменима по Дальтон-плану. Учебный план нужно составить на целый год, дробить же его по триместрам лишняя работа.

Никитин (Тюмень). Единый трафарет не нужен, так как на форму учета влияет система, методы и т. п. При учете работы мы не знаем, в каком размере учитывать активность, способности и т. п. учащихся. Система учета «Н. и У.» не удовлетворяет. Нужен математический учет.

Деменев. Можно устранить некоторые, предложенные тов. Марксом, формы. Форма № 6 нежизненна—необходимо иметь журнал, где и записывать вопросы, подлежащие исполнению по постановлению совета. Форма № № 7—8—9—10 можно заменить одной формой. Необходимо завести функциональный дневник, где необходимо записывать задания учащимся, что заменит указанные формы. Ф. № 16, 17, 18, 19 и 20 можно заменить одной формой. Нужно учитывать, что усвоил ребенок без «Н». и «У». Нет у т. Маркса учета общественно-полезной работы.

Пистрак. (НКП). Наркомпрос поставил перед собой задачу оказания помощи школам повышенного типа в проведении учета в них. С этой целью НКП было составлено руководящее письмо, утвержденное ГУС'ом. Так как письмо к началу учебного года запоздало, НКП разослал его по губерниям для ознакомления и получения замечаний от местных работников. Получение этого материала с мест даст возможность охватить вопросы качественного учета НКП учитывая, что вопрос об учете в школе достаточно не разработан, каждая школа его вела по-своему. Поэтому необходимо дать школам единые формы учета. Комиссия, созданная для составления письма, не могла дать компактной системы учета и выработала слишком сложную форму. Собирая и изучая материалы мест по этому вопросу, НКП сумеет дать формы статистического учета. В центре необходимо эти формы отпечатать и разослать по учреждениям. По существу, формы качественного учета, данные письмом, носят все же суб'ективный характер. Лучшей формой учета является учет по местам, но это дело трудное и требует научного педагогического обоснования. В этом деле мы имеем и перегибы. Многие школы сами вырабатывают формы, не имея для этого достаточного научного обоснования. Введения жестов, хотя и принципиально и имеет большое преимущества, но требует еще дальнейшего педологи-

ческого изучения и массовых обследований. Работа по учету в школе 1-й ступени проще, чем в повышенной. ГУС'овская Комиссия считает основными недостатками письма: а) письмом учитывается большое количество письменных работ, приобретение сведений, но не учитываются навыки общественной работы, экспериментирования и т. д.; б) формы сложны, необходимо изъять записную книжку учителя; в) не выявлена связь между семьей и школой; характеристику, даваемую учащимися, следует сделать пропагандистской, чтобы предупредить в семье возможные физические наказания со стороны родителей, указывать в характеристике меры к исправлению недостатков учащихся; г) учет не носит характера общественного контролирования.

Шейхеб. Докладчиком рекомендовано до 25 форм учета, достаточно полно охватывающих работу школы, но их необходимо видоизменить и сократить до семи, как это сделано по Свердловскому округу. Учебные формы должны отвечать принципу режима экономии и упразднения волокиты. Рекомендую следующие основные формы с соответствующей разбивкой на графы: 1) Журнал регистрации учащихся. 2) Журнал функционирования группы. 3) Сводный журнал функционирования группы. 4) Регистрация причин пропуска. 5) Журнал по предметам. 6) Сводная книга характеристик учащихся. 7) Схема триместрового отчета.

Мальцев (Пермь). В школах учет ведется слабо, преемственности нет для вновь вступающего работника. Вопрос о постановке учета необходимо немедленно разрешить. Рекомендованные докладчиком формы нужно разослать по школам в печатном виде. Необходимо установить единую форму учета, чтобы дать возможность школьному работнику при переводе в другую школу— охранить преемственность. Против необходимости рабочих планов возражать нельзя. Работника затрудняет вопрос, как эти планы составлять, как сделать, чтобы в них была видна целевая установка, содержание, методы, выводы и т. д. Формы учета тов. Маркса неприемлемы в школе, где нет технических работников. Их надо составить так, чтобы ими можно было пользоваться в массовой школе, а для этого они должны быть проще.

Лисин. Необходимо при учете установить нормы и самый учет стабилизировать. Целесообразнее дать учащимся общую схему для составления производственного плана их работы. УралОНО для школ повышенного типа должен дать конкретные

указания для составления производственного плана школы вообще и, в частности, для плана работ ученических организаций.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ТОВ. МАРКСА.

За недостатком времени я не мог сказать как проводится учет. В области статистического учета я ничего не придумал. Из всех предлагаемых мною форм—14 форм сведены в одну книгу. Из практики я вынес, что каждый документ необходим, каждый из них достигает своей цели. Необходимо иметь личное дело учащегося—каждая справка из дела учащегося может быть заброшена через 5, 10 лет. Книга протоколов необходима, так как в нее вносятся мысли, высказываемые по тому или иному вопросу. Для учета педагогического процесса необходима характеристика с оценкой «Н». и «У.» Характеристики нужно выдавать учащимся на руки.

Тов. Сюзюмов предлагает карточную систему учета. Эти карточки хороши, но не по силам для массового работника. Технически карточная система приведет к накоплению за ряд лет целой кучи карточек, в которой разобраться будет трудно. Так, Вострицкий говорит, что предложенными формами не все охвачено. По моему мнению, формы достаточно охватывают все стороны жизни и приемлемы не только для школы, работающей по Дальтон-плану, но для массовой. Важно лишь учитывать выполняемость плана. Освещение вопроса бюджета школы в производственном плане необходимо; нельзя строить плана работы без материальной базы школы. Выставка, как учет работы школы очень ценна, но частое ее повторение дорого стоит и поэтому устраивать ее следует не более одного раза в год.

Контрольные работы, как учет, тоже должны иметь свое место, но не в конце триместра, как рекомендует письмо НКП, а в процессе работы.

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДАМ*)

Тов. Старцева „Производственная практика в школах II ступени с различными уклонами“, **Самарина** „Производственная практика в школах II ступени с педагогическим уклоном“ **Меандрова** „Учебный план и программы в школах II ступени с педагогическим уклоном“.

Редкин (Тагил) Принципиально нужно высказаться за разделение методик между специалистами и практически разрешить местам поступать в зависимости от наличия сил. Нужен общий заведующий не педпрактикой, а всем педуклоном.

*) Помещенные в сборнике материалов к с'езду по народному образованию.

Желательно познакомиться с календарным планом пр-практики того педагога, который работает на ней не один год.

Концентрическ. расположение материала школы им. Ленина было бы приемлемый и для нашей школы при условии выделения большего времени на производственную практику. Несомненно практика наиболее важна и серьезна в I и III гр. и на нее следует больше уделять времени; II и IV гр. гр. требуют менее времени, так как приемы и методы здесь аналогичны. В то же время распылять практику по методикам, естеств. (ИЗО), по нашему бюджету времени недопустимо. Должны быть взяты основные методики—матем., родной язык.

Что касается педологии, то ее сокращать совершенно нельзя. Наоборот ее нужно расширять и углублять.

Истомина (Свердловск) Все преподаватели общеобразовательных предметов второго концентра должны принимать участие в работе пед. уклона и в соответствующих местах своей работы давать методические указания по I ст. (обществовед, физик и т. д.).

Соединение в одних руках всего уклона может дать любительский уклон по невозможности интегральных познаний у одного лица.

Отсутствие баз для практики школ вносит перебой в работу. Нужна опытная школа при педуклоне, в противном случае практиканты перебрасываются из школы в школу и практика теряет смысл.

Знакомство с другими учреждениями не следует ставит в центре практики.

Знакомство с дошкольными учреждениями для сельск. учителей обязательно как и профилактика дет-беспризорности. В Некрасовской школе (г. Свердловск) явилось отвращение к педуклону, благодаря истории педагогики— Медынского.

Методику родного языка и арифметики могли бы с пользой перенести в 8-й год.

Заведывание практикой должно быть в руках того педагога, который преподает программу ГУС'а методист родного языка или арифметики. будучи односторонним специалистом недостаточно компетентен во всех разделах практики.

С-школа для п-уклона необходима, но большой по составу п-уклон (Некрасовская школа—240 челов.) не может быть обслужен одной школой. Деревенская практика в трагическом положении из-за отсутствия средств на выезд и невозможности сдвига общеобразовательных дисциплин.

Шалабанова (Курган). Сплошная фиксация показательных и практических уроков, как об'ективный материал для разбора на конференции, обязательна.

Для практики необходимо иметь одну школу, а не разбиваться по всем школам города. С одной школой точная договоренность о постановке уроков, отчетливее установить показательные уроки, не будет недоразумений из-за критики неподготовленного, слабо данного учителем материала.

Тип школы практикумов следует приблизить к деревенской школе—2 группы на одного учащегося. Курган это проделал и результатом удовлетворен.

Практика создает для первоступенца более напряженную и ответственную обстановку работы, поэтому должна оплачиваться.

Городская практика, хотя бы и приближающаяся по типу организации работы к с-школе, недостаточна для дер. педагогов. Выезд в дерев. школу не обеспечен ни средствами, ни временем по учебному плану (перестановка недопустима по перегруженности педагогов общеобразовательными дисциплинами).

Теоретическая часть п-уклона страдает от большой пестроты учебника и его неприспособленности к уровню развития учащихся. Необходимо выдвинуть перед ВКП вопрос о скорейшем обеспечении п-уклонов специальным учебником.

Возраст 14-15 лет, в котором приступаем к профессионализации 4 (9х) групп, не имеет еще серьезного отношения и заинтересованности ни к пед-работе, ни к другому виду профессиональной подготовки. Нужно повысить возраст выбора профессии.

Худякова (Шадринск). Изменять учебную сетку по ИЗО. пению, труду—нахожу невозможным. Для с-школы все эти элементы необходимы. Труд в Шадринской школе применяется только на п-уклоне, направлен на приготовление уч. пособий. Методики соединены в одних руках. Большой численный состав п. уклона не позволяет ограничиться одной школой. Учащиеся прикреплены звеньями по разным школам; обслуживающий педагогическую практику состав учителей в 1 ступени несет такую большую работу, что оставлять его без оплаты нельзя.

Юмин. Среди педагогов II ступени не находится желающих преподавать уклон, не хотят отрываться от своей прямой специальности. Заведывание практикой окроно находит излишним поручать одному лицу. Нужно настаивать на введении этой должности. 1-я ступень тяготится практикой. Нужна договоренность

с ними, подтвержденная ОкрОНО. Лучше иметь показательную школу в составе 9-летки. Практику расширяем работой л-б.

Старцев. Педуклон имеет весьма различные условия работы по школам области, поэтому однотипных приемов организациям установить нельзя. В целях предупреждения педагогических ошибок и постановки надлежащего анализа нужно на первых шагах практики больше опеки со стороны руководителя. Больший упор на наблюдательскую, а не на активную практику. Вести фронтальную практику, а не посещение школ отдельными звеньями. Практика должна быть подготовлена и планированием, разбор урока не откладывать на большой период, чтоб не стерлись впечатления. Практика проводится по целым темам или подтемам на 3-4 дня. Это дает возможность поставить наблюдение над ростом детей. В расписании предусмотреть сдвоенные уроки в течение трехдневной практики по темам, практика в сел.-школах дает очень много.

Предварительная договоренность с с. учителем в выделении в марте м-це темы для практики дает возможность ее заранее спланировать. Недельная практика распределяется так: один день наблюдают работу учителя, остальное делят между двумя практикантами.

Руководитель практики необходим.

Заключительное слово т. Самарина.

У нас нет оснований изменять сетку НКП хотя бы потому, что она не проверена еще практикой. Методики вводить на конце 8-го года бессмысленно. Нельзя связать методику грамоты ни с наблюдательной, ни с активной практикой ввиду того, что в этот период нет об'ектов наблюдения.

Сокращение времени по педологии в Ленинской школе ничем не обосновано. По ИЗО и другим дисциплинам художественного воспитания сокращать тоже нельзя, т. к. они необходимы в практике. Сокращения возможны только в случае отсутствия педагога.

Создание методиста-комплектника требует сосредоточения работы педагогических дисциплин в одних руках.

Спецы II ст. по математике и словесности не могут обслуживать уклон потому, что в большинстве случаев они методики работы I ст. не знают. Практика должна быть сосредоточена в одной школе. При двойном комплекте уклона должно быть 2 опытн школы.

Руководство практикой нужно, но не прав в своих опасениях тов. Меандров, отрицающий активную практику. Пока не бросим учащегося в воду, до тех пор он не научится плавать.

Тяга в ВУЗ не мешает проходить педагогическую практику. Все зависит от умения организовать работу.

Всю работу по педагогическим дисциплинам необходимо соединить в одних руках, отразить это мнение в наших резолюциях.

Рациональное использование времени стоит в прямой зависимости от этого условия.

Заключительное слово т. Меандрова.

Опыт переработки плана Ленинская школа делала в своих условиях. Точка зрения та, что благополучное разрешение п/уклонных затруднений последует при введении 10-го года обучения.

Методика языка не укладывается в 1 ч., потому мы пошли на поиски возможных сокращений. ИЗО и труд, не имеющие условий для работы в с-школе частично сокращены в пользу частных методик.

Педология теоретической части сокращена на пол-часа, но ею проникнута вся общая практика.

Разделение педагогических дисциплин принципиально Ленинская школа не поддерживает, но на практике вынуждена его допустить.

В подборе интегрального методиста—нужно держать равнение на работника I ступени.

Программу ГУС'а нельзя проработать без частных методик. Расширительно в 8-й гр. методики не проходятся, а только общие положения их.

Активная практика в Ленинской школе есть, но пропустить через нее всех учащихся не стремимся. Пользуясь положением опытной школы, ищем путей наибольшей рационализации. Погрупповое изучение программы ГУС'а и погрупповая практика обеспечивает педологический подход к работе в I ступ.

МАРКС.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛАХ С АДМ.-СОВЕТСКИМ УКЛОНОМ.

Пермская школа № 21 с административно-советским уклоном, с подуклоном делопроизводства и счетоводства. Цель школы, выпустить учащихся с той или иной квалификацией делопроизводителей и конторских работников счетного характера.

Произведение административно-советского уклона по сравнению с другими затруднительно, главным образом в подыскании преподавателей спецдисциплин, по проведению практики в госучреждениях и, как по остальным уклонам, должна быть достаточная материальная база. Докладчик отмечает, что со стороны госучреждений не проявлено никакого интереса в проведении уклона, что облегчило бы работу школы. Учреждения неохотно принимают учащихся и обычно стараются использовать их на мелкой работе (подшивка бумаг, направление бумаг в другие учреждения и т. д.) не отвечающей задачам школы. Это недовольство высказывают и учащиеся.

Преподаватели спецдисциплин в силу перегруженности прямой своей работой и недостаточно соответствующей оплате мало или почти не заинтересованы в налаживании этого уклона и являются как бы гастролерами. Ввиду недостаточка преподавателей спецдисциплин выходом из положения является специализация одного или двух преподавателей (конечно, лучше двух), для поддержания интереса со стороны учащихся.

Важным моментом в работе школы является отсутствие интереса к уклону со стороны учащихся, благодаря отсутствию материальной базы, кабинеты спецдисциплин не оборудованы. Нет специальных учебников и приходится делать выборки по отдельным журналам, книгам и т. п.

Книжный рынок специальной литературы не имеет. Изжитие этого недостатка скоро не предвидится и учащемуся благодаря этому не на чем заинтересоваться. Весьма важным вопросом является развертывание практики. В данной школе в прошлом 26-27 г. учебном году за отсутствием преподавателя спецдисциплины, не было теоретической специальной подготовки, а потому пассивная и активная производственная практика пала на 9-й год обучения.

По вышеуказанным причинам практика более или менее удовлетворительна налажена в секции Горсовета. В нынешнем

27-28 учебном году выпуск учащихся по профуклону будет не удовлетворительный.

Учет практики.—Дается проектное задание (тема), по которой он должен вести наблюдения в процессе работы в прикрепленном Госучреждении. К установленному сроку учащийся должен отчитываться.

Дополнительным материалом по квалификации учащегося является личная его карточка, заполняемая работником учреждения, под руководством которого производится работа.

Что касается программы, необходимо указать на их перегрузку.

Тема: «организация административного аппарата» могла быть больше связана с конституцией Республики.

Игнатьев (Пермь шк. № 17). Докладчик указывает, что путем анкеты пришлось установить благожелательное отношение со стороны учащихся желающих работать в низовом аппарате. Подобное же явление наблюдается и среди родителей. В отношении преподавателей спецдисциплин—дело благополучнее по сравнению со школой № 21. Преподаватели работают второй год. Но все-таки поддерживаю предложение т. Маркса о подготовке преподавателей спец-дисциплин из среды преподавателей.

Остальные недочеты в проведении уклона те же, что и в школе № 21.

Программы Наркомпроса получены только незадолго перед от'ездом в Свердловск, а потому есть расхождения в учебном плане. Школа работает по программе УралОНО. В тему понятие советского административного права» преподаватель предполагает ввести основные положения по хозяйственному земельному праву, мотивируя желанием учащихся работать, как указано выше в низовых аппаратах. Поэтому в отдельных частях программа расширяется за счет других тем. Организующим центром по профуклону является комиссия. Персональная ответственность возложена на преподавателя.

Практика проводится в следующих учреждениях: Комтрест, Статбюро, Окрисполком, Промотдел, Пивзавод и др: пассивная и часть активной.

В нынешнем году в 1927-28 учебном году 9-я группа совершила экскурсию в Нытвинский район за получением материала, с которым потом в процессе работы оперировали.

Большим минусом для школы является то, что дальнейшая связь с данными учреждениями не поддерживается.

Учет работы задания и проработанный материал фиксируется в рабочих дневниках учащихся. Докладчик выносит пожелание о создании инструкции охватывающей все разделы работы. При чем она должна быть практически согласована с учреждениями в коих проводится практика.

Ишков (Черновская шк. Пермского округа). Школа с подуклоном делопроизводства и счетоводства, уклон существующий только 2-й год. В прошлом учебном году уклон существовал только на бумаге. Недостатком программы является то, что указана масса теоретического материала, который приходится разыскивать по различным источникам. Школе находящейся в 100 верстах от жел. дороги невозможно своевременно получить материал.

Из учебников наиболее подходящих является учебник проф. Ельстратова. За отсутствием учебников приходится конспектировать материал. Тема «революционная законность и административное право», требует достаточно хорошей подготовки, а при существующих условиях провести это весьма трудно.

Остальные недочеты в проведении уклона указаны другими школами.

Никитин (Тюмень). Школа начала работу свою в отношении оборудования с 15 счетами и кое-какими специальными учебниками. Практика проводится по четвергам. Учащиеся в количестве 1-2 человека прикрепляются на полгода к учреждениям, где за ними ведется наблюдение со стороны прикрепленного служащего.

Необходимо указать, что часто сами служащие не удовлетворяют требованиям. Учащиеся в учреждении используются на мелкой работе.

Учащиеся не заинтересованы уклоном, т. к. указывают не безработицу опытных счетоводов и делопроизводителей.

Для наиболее близкого ознакомления учащихся с деревней необходимо выделить сумму 150—200 рублей на командировки в деревню.

Ершов (Лысьва). Школа до сих пор не начала работу по спецдисциплинам за отсутствием преподавателей спецдисциплин. Работа начинается со второго триместра. Практику необходимо начать внутри школы и получив зарядку двигаться дальше. Поэтому в школах с данным уклоном нужно наладить делопроизводство.

К предложению по подготовке спецов из преподавателей присоединяюсь.

Игнатович (Первоуральск). При введении уклона необходимо выяснить на месте сколько и каких требуется работников, что и проделано школой. По выяснении этого вопроса до 40 проц. учащихся заинтересованы уклоном, т. к. они имеют гарантию на поступление в низовые аппараты.

Новую программу Наркомпроса с некоторыми вариациями вполне можно применять.

Ломтева (Кушва). 8-я группа работает по программе Наркомпроса, а в 9-й изменена, благодаря чему и изменена учебная сетка. 8-я группа проводит практику только в школе; а 9-я группа работает в учреждениях. Со стороны председателя охраны труда высказывается недовольство. Подростки бесплатно в учреждениях не должны работать. Учреждения на это не имеют кредитов. Остальные недочеты в проведении уклонов указаны раньше.

Т. Македон (Свердловск, шк. 2 ст. № 3). Школа имеет финансово-налоговой подуклон. Выпуска еще не было. 8-я группа в течение 26-27 учебного года проводила пассивную практику в госучреждениях и в школе учащиеся на целый год прикреплены к учреждениям по звеньям.

Учащиеся 9-й группы проявили интерес к профуклону чего нельзя сказать про учащихся 8-й группы.

8-я группа работает по программе Наркомпроса. Сетка - 10 часов из них: 7 часов на теорию и 3 на практику. 9-я группа работает по видоизмененным программам ОблОНО. Сетка - 9 часов теоретических и 3 ч. практики.

Белофорт, Жеребцов, Мухлынин: Программа Наркомпроса с некоторыми вариациями, вполне удовлетворительна. Что касается проведения активной практики то необходимо отметить весьма большое затруднение, т. к. изучается структура финаппарата, где весьма трудно провести практику в количестве 68 человек учащихся.

СОЛОВЬЕВ.

РАБОТА ПО КООПЕРАТИВНОМУ УКЛОНУ СВЕРДЛОВСКОЙ ШКОЛЫ II-й ст. ИМЕНИ КОРОЛЕНКО.

К моменту профессионализации школа II ст. имени Короленко была мало оборудована. Педагогический коллектив школы был хорошо подобран, как по образовательному цензу, так и по стажу. Учащиеся на 70 проц. являлись детьми служащих.

Детей рабочих было меньшинство. К профессионализации II концентра школа приступила в начале 1925-26 года. Первоначально этот вопрос тщательно обсуждался и прорабатывался на заседаниях педагогического коллектива, с участием представителей от учащихся на заседаниях Школьного Совета.

Кроме того, с учащимися II-го концентра и с родителями их был проведен ряд бесед, анкетных запросов и т. д. Вся эта работа в конце-концов и определила принятый школой уклон. Несмотря на ряд неблагоприятных моментов, школа начала свою работу по профессионализации II конц., войдя в связь Уралоблсоюзом и правлением ЦРК, которые к сведению уклона отнеслись весьма сочувственно. Этими организациями были даны работники по специальным предметам, выделены передвижные библиотечки и школа частично снабжена литературой. Материальной помощи от кооперативных организаций не получено. Громоздкость школы, отсутствие учебных пособий и лабораторий весьма тормозило работу по кооперативному уклону. Но в настоящее время препятствия преодолеваются и школа мало по-малу начинает работать нормально. Уралоблсоюз и ЦРК также охотно представляли в своих учреждениях практику для учащихся, которые ежедневно могли работать по 3 часа в аппаратах правления, за прилавком и в складах. Первоначально практика была весьма тяжела для учащихся, вынуждая их работать ежедневно по 8—9 часов, но это не ослабляло их интереса к работе. В целях практики был организован школьный кооператив, в котором ребята сами закупали товары и сами вели расчет с учреждениями. Кооператив взял на себя функции, снабжать учащихся школы учебниками и пособиями, а бедных учащихся—даже завтраками.

Учет производственной практики производился путем докладов учащихся о своей работе и отзывов от кооперативных учреждений. Профессиональный уклон в общем был поставлен удовлетворительно, даже при наличии некоторых неблагоприятных условий. В дальнейшем, с укреплением материальной базы школы улучшится, несомненно, постепенно и постановка дела. Но, конечно, при этом необходимо принимать во внимание наклоность учащихся при предоставлении им практики и практику проводить в удобное для учащихся время.

Мои положения сводятся к следующему:

1) Предоставляемая бесплатная практика является закреплением полученных общих знаний по кооперативным во-

просам и способствует усвоению трудовых навыков в работе по отдельным отраслям кооперативной работы.

2) Продолжительность практики устанавливается до конца года при условии проведения ее не более 3-х часов в день, по два раза в неделю.

3) Минимум обязательного времени—сто часов.

4) Практика проводится под общим руководством преподавателя и под непосредственным практическим руководством заведующих отделами, п-отделами, складами, магазинами и проч. кооперативных организаций.

5) Практическое руководство знакомит учащихся с работой путем: а) непосредственного наблюдения, б) поручений по отдельным и постоянным работам, в) посвящения в детали работы.

6) В конце практики руководители дают характеристику учащихся и делают отзыв о возможности использовать их на той или другой работе.

7) Учащийся обязан подчиниться всем правилам внутреннего распорядка отдела или магазина-склада и посещать практику в установленное по договоренности время.

8) За всякого рода справками организационного характера и раз'яснением недоразумений учащийся обращается к преподавателю, не отрывая от прямой работы руководителя.

9) Учащиеся ведут дневники выполняемой работы в которых должно быть указано: а) место работы, б) характер работы, в) количество затраченного времени, г) отметка руководителя о выполнении работы.

10) Во время практики все учащиеся получают от преподавателей кооперативных дисциплин специальные задания для теоретической проработки основ специальности, по которой проводится практика. Работа, по окончании практики, сдается в письменном виде преподавателю.

ВЫСОЦКИЙ.

РАБОТА ИРБИТСКОЙ ШК. II-й ст. ПО КООПЕРАТИВНОМУ УКЛОНУ.

Ирбитская школа II ст. приняла уклон в 1926 г. при условиях совершенно противоположных Свердловской школе II ст. им. Короленко.

Слабооборудованные кабинеты, отсутствие хорошо подготовленных работников по кооперативному уклону, полное равно-

душие кооперативных организаций к уклону—вот условия, в которых начала свою работу школа.

Вначале существовали три уклона: педагогический, с.-хоз., кооперативный и потреб.-кооперативный. В настоящее время школа имеет тенденцию принять уклон с.-хоз. кооперации. Все приведенные выше условия мешали школе до настоящего времени наладить работу уклона. В дальнейшем необходимо для нормального развертывания уклона,—ремонт помещения школы, оборудование кабинетов, подбор квалифицированных рабочих сил, большее внимание кооперативных организаций к уклону.

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДАМ Т.Т. СОЛОВЬЕВА И ВЫСОЦКОГО.

Южаннинов (Кушвинская школа II ст.). Кооперативный уклон школа приняла добровольно при полном содействии со стороны кооператива. Производились обследования кооператива—давшие хорошие результаты. Отношение ребят к школе скверное: одни желают уклона, другие не желают, так как кооператив отказался предоставить платную практику. В настоящем году занятий по уклону еще не было.

Степанов (Миасская школа II ступени). Отмечается необходимость в директивных указаниях УралОНО и Центра о работе кооперативного уклона. Отношение кооперативных организаций пассивное. Необходим учет потребности в кооперативных работниках. Необходима плановость в выпуске работ по кооперации.

Молчанов (Пермь). Программы по уклону не создают надлежащего мировоззрения у учащихся. Программу поэтому можно считать лишь ориентировочной. Необходимо добиваться для работы по уклону средств на оборудование химического и товароведческого кабинетов. Уралоблсоюз не выполнил обещаний школам в прошлом году, вопросами содействия уклонам не интересуется. Необходимо введение платного практиканта на местах, так как школы не знают, куда устроить оканчивающих. Вопрос о назначениях нужно провести законодательным порядком. Проводить практику в 9-м году обучения трудно и это возможно сделать лишь в летнее время для переходящих из 8-го года обучения в 9-й.

Пищапов. Необходимо выяснить, через все ли виды органов кооперации учащиеся должны пройти практику или нет.

Необходимо выяснить, проводить ли специально самостоятельную практику или же связывать ее с проходимым материалом.

Виноградов. (Тагил). Необходимо настаивать на помощи средствами со стороны кооперативных и других профессиональных организаций. Нужна также увязка работы школы с работой кооперации путем постановки докладов на заседаниях правления, а также приглашением кооперативных представителей и в школьный совет. Необходимо добиваться установления стипендий для учащихся уклона. Неудобство производственной практики заключается в том, что производственники внимательны к практикантам. Родители относятся отрицательно к каникулярной практике. В программах имеются повторения одного и того же в разных дисциплинах уклона. ВУЗовцы неблагоприятно влияют на уклоновцев, следовательно отсюда необходимо раз'яснять важность уклона.

Кожевников. (Мотовилиха). Необходимо выяснить вопрос, как регулировать поступления «уклонщиков» в ВУЗ, в виду сильной конкуренции со стороны оканчивающих техникумы.

Плюснин. (Лысьва). Необходимо включение в программу уклона экономгеографии, так как кооператор должен быть знаком с хозяйственными рессурсами страны и их территориальности. Необходимо проводить 6-ти часовую практику в течение всего учебного года и должна практика проводиться по степеням сложности элементов. Специальная практика должна падать на 9-й год. Необходимо установить брони для оканчивающих уклон. Необходимо оборудовать кабинеты, так как магазины полностью не удовлетворяют требования, для чего добиваться средств у кооперативных организаций на местах. Необходима переподготовка учителей товароведения; также о переподготовке учителей и счетоводов, так как они хорошие «практики» и без педагогической подготовки.

Представитель от Ленинской Опытной школы г. Свердловска
Отношение родителей к уклону отрицательное (упразднить), также и большинства учащихся самого уклона. Из окончивших уклон никто не устроился в деревне, а лишь только 2 в городе, тогда, как педагогический—почти все. Необходим кабинет по товароведению, а также и ввести специальное счетоводство по с.-хоз. и кредитной кооперации.

Школа не в силах дать инструкторов по кооперации.

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДУ ТОВ. ТУРКИНОЙ:

Приспособления программы НКП II ст. к условиям работы ФЗС *)

Винокуров. Нам нужно взять такой вариант, в котором бы можно было обществоведение, естествознание и т. д. подчинить в комплексной проработке индустриальному уклону. Ставить одну задачу-увязка с ФЗУ—не следует, так как этим мы закроем для рабочих детей учащихся ФЗС поступление в специальные техникумы. Нужно настаивать на удлинении учебного дня и кружковые занятия ставить в программу.

Ячменев. ФЗС должна быть школой для детей рабочих низко оплачиваемых профессий, которые пойдут на завод, а не в техникумы и школы II ступени. Поэтому нужно седьмую группу согласовать с ФЗС и делать прием так же, как в фабзауч. Нужно брать бедных ребят и тогда 80% ребят пойдут в фабзауч. Программу не нужно очень сильно изменять, за исключением 3-й группы, где установка на сельское хозяйство. Математику нужно проходить как в других семилетках и школах, чтобы учащиеся знали не менее других учащихся в семилетках.

Необходимо четко и ясно наметить задачи ФЗС. Бедных учеников обеспечить стипендией и довести их до окончания семилетки.

Садовский. ФЗС станет школой политехнической, если будет введено столярное и механическое дело.

Попов. Наша задача дать окончившему ФЗУ знакомство с инструментом, умение разбираться в чертежах и научит планировать работу. Это гораздо труднее сделать, чем выпустить специалиста. Программу не нужно сокращать, так как ребята большей чатью идут в техникумы и в ФЗУ. Ребятам давать семичасовую работу очень трудно, их нужно разгрузить.

Пистрак. Особого варианта программ для ФЗС создавать не нужно. Нужно проработать программы НКП и приспособить их к условиям работы с ФЗС, путем увеличения или уменьшения некоторых разделов программ ГСВ. При этом нужно помнить, что об'ем навыков должен быть один. На 5 году не нужно ставить такую трудную тему, как «фабрика и социализм» и программу по химии на 6 год не нужно увеличивать, так же как и по математике.

---

*) Тезисы доклада т. Туркиной ,,Приспособление программы НКП II ст. к условиям работы ФЗС"—помещены в сборнике „Вопросы руководства просвещением Урала", стр. 151—153.

Вопрос о ФЗС должен ставиться как о политехнической школе. Это подготовка того резервуара, из которого будут черпаться рабочие. ФЗС будет политехнической школой. Стипендий так мало, что бросать на семилетки их не приходится, но это еще не значит, что их потом не будет.

Мокроусов. Не нужно вносить большие изменения в программы Гус'а. Они требуют только локализации программ.

Баженов. Особый вариант программ для ФЗС нужен, но программу ФЗС строить нельзя, когда сами не знаем производства. На переподготовку преподавателей нужно обратить внимание.

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДУ ТОВ. ВИНОКУРОВА:

Постановка труда в школах ФЗС и участие детей на производстве*).

Юланов. При школах ФЗС открываются в большинстве случаев мастерские слесарные и столярные, а ФЗУ своих ребят обычно посылает на горячее металлическое производство. Поэтому нужна увязка труда ФЗС с трудом ФЗУ. Норма 40 чел. в группе велика для работы в мастерской, нужно группу делить на две части—по 20 человек на одного преподавателя.

Попов. В отношении мастерских имеются не разрешенные вопросы. Нужно созвать конференцию работников ФЗС, чтобы окончательно разрешить, что важнее—вводить ли в программу большие навыки или же общественно-необходимый труд.

Мастерские нужно открывать районные, хорошо оборудованные. Из практики видно, что метод учета применим и имеет хорошие результаты.

Петрова. Обязательно ли ребятам работать во всех мастерских, или же нужно считаться с их желанием, способностями и состоянием здоровья, а также и с количеством мастерских? Учитывая что школа в районе одна, укомплектование учащихся в 5 груп. производится из всех школ района, могут ли мастерские для преемственности в работе обслуживать массовые школы?

Мокроусов. Методы Цита нужно связывать с целевыми установками, хотя задачи школы—это привить ребенку навыки и познакомить его с местным производством, но также важно не только привитие навыков, но и уменье рационально исполь-

*) Тезисы доклада т. Винокурова напечатаны в сборнике. «Вопросы руководства про вещением Урала» стр. 153—156.

зовать время. Мне кажется, лучше устраивать не районные мастерские, а при школе.

Березова. Установка ФЗС должна быть та, чтобы с четвертой группы ребята свои переходили в пятую и продолжали дело, а из ребят других школ устроить параллельную группу и с ними начать прохождение начальных элементов. В ФЗС столярное ремесло нужно начать с третьей группы, в V группе слесарная мастерская, в VII группе уже механическая мастерская. Нагрузка в первой ступени должна быть не меньше 2-х часов и во 2-й ступени не меньше 1 часа, а самое лучшее 6 часов. Районная мастерская тем хороша, что станки не будут стоять свободными, а используются на все 100%. Нужно и для ФЗС добиваться мастерских, чтобы готовить ребят к определенному производству. Характер труда должен быть общественно-необходимым, дающим реальную пользу.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ТОВ. ВИНОКУРОВА.

Увязка ФЗС с ФЗУ очень большая, они готовят ребят к производству; но не прививают им узких навыков.

Количество ребят в мастерской должно быть как максимум 15—20 чел., но отнюдь не 40. Вопрос о формах труда нужно разрешить на конференции и, взяв за основу програму ГУС'а, ее изменить, чтобы потом постепенно перейти к своей програме.

Все изделия должны иметь строго целевую установку, игрушками мы заниматься не будем, а будем вырабатывать практически нужные вещи, которые можно продать или оборудовать ими детсад. Самообслуживание школы не должно занимать большего места в работе мастерских.

В мастерских 3-х часов недостаточно, нужно ввести 4—6 часов. Если работу в мастерских чередовать с гимнастикой, то ребята не будут утомляться. По социальному составу, на общих основаниях, мы будем переводит ребят из четвертой группы в пятую, а из ребят других школ создавать паралельные группы.

Мастерских столярной, слесарной и механической нужно добиваться, а если не удастся, то добиваться в производстве места для ребят, где они могли бы работать. Методику Цита проходить нужно, иначе ФЗУ не будет принимать наших ребят. Элементы Цита для работ полезны и введя их, мы можем уже говорить о Роте. Ребята все обязательно должны работать в мастерских без разделения на группы мальчиков и девочек.

РЕЗОЛЮЦИЯ
по докладу тов. Старцева „Переход на новые программы“.

Заслушав доклад тов. Старцева «Переход на новые программы НКП», секция школ повышенного типа, основные положения вопроса, высказанные докладчиком в тезисах, находит правильными и считает необходимым в дальнейшей работе по программам проведение следующих мероприятий:

1. Поставить перед Уралоно вопрос о принятии мер к тому, чтобы в новом учебном году финансовые ассигнования обеспечили полное выполнение учебной сетки НКП для всех школ области без исключения.

2. Настаивать, чтобы все школы области, имеющие полный бюджет, в текущем же учебном году выполняли предложенную НКП учебную сетку, изживая имеющиеся на местах в настоящее время отступления от нее.

3. Закончить в текущем учебном году подготовительный период перехода на программы НКП с тем, чтобы к будущему учебному году эти программы выполнялись во всем их об'еме в I и II концентре школ повышенного типа.

4. Всем школьным коллективам в дальнейшей работе по программам вести точный учет качественных и количественных особенностей программы, накопляя тем самым материал для внесения в них в будущем необходимых корректив*). На ряду с этим отметить, что полугодовой опыт работы школ по программам НКП обнаруживает затруднительность их полного прохождения в ряде сельских и заводских школ, что об'ясняется недостаточным уровнем знаний учащихся, поступающих в среднюю школу из школы 1-й ступени и слабым их общим развитием.

*) Опыт массовых учреждений по оценке программ подвергнуть обработке в Обл. Мет. совете с привлечением научных сил Педфака.

5. В дальнейшем локализацию програм понимать не ввиде составления новых програм местного значения, а лишь как отражение местного окружения в рабочих планах школы, с сохранением полностью основ содержания и об'ема программ.

6. Принимая во внимание очередные задачи школы в связи с лозунгом «Оборона страны», усилить в учебных планах элементы военизации по учебным дисциплинам (в химии и естествознании—вопросы военной и промышленной химии) в обществоведении—вопросы вооружения капиталистических стран и нашего Союза, взаимоотношения с ними, вопросы Красной армии, в физкультуре—строй).

7. В связи с необходимостью полного прохождения программ и повышения качества всей школьной работы перед школами встает задача по рационализации педагогического процесса путем применения наиболее совершенных систем учебной работы, как кабинетная или Дальтон-план, и введения в обиход школьной жизни активных методов преподавания. Успешное разрешение этих вопросов может быть обеспечено своевременной постановкой их перед всем коллективом школы и постепенным плановым осуществлением.

8. Для обеспечения школам нормального выполнения программ—просить НКП об ускорении издания стабильных учебников для 1-го и 2-го концентра школ повышенного типа по всем дисциплинам и своевременном их продвижении на места к началу учебного года. Со своей стороны школы должны позаботиться о составлении отзывов об имеющихся на местах учебниках по схемам ГСВ и препровождении этих материалов в комиссию по изучению книги при ГСВ.

9. Обратить внимание Уралоно и центра на необходимость усиления руководства работой зав. школ повышенного типа путем живого инструктирования, а также путем издания специальных пособий для зав. школ в виде ежегодного выпуска сборника руководящих указаний по всем разделам школьной работы.

10. Обратить внимание органов Народного Образования, что существующие условия школьной работы—при полной учебной сетке, при дополнительной нагрузке учащихся домашними заданиями, клубной и общественно-полезной работой, работой по самоуправлению, создают чрезвычайно перегруженный рабочий день учащихся, достигающий 7—8 полных часов в I концентре и 9—10 часов во втором, что при слабом состоянии здоровья учащихся недопустимо ни с врачебной, ни педагогической точки зрения. В связи с этим необходимо просить НКП поставить

на обсуждение вопрос о введении дополнительного 10 года обучения с тем, чтобы существующая программа школы повышенного типа была рассчитана не на 5, а на 6 лет обучения. Секция находит, что проведение данного мероприятия не вызывает слишком больших затрат, так как содержание 10 года обучения может быть частично проведено за счет сокращения ассигнований на 5—9 группы, годовая учебная сетка которых должна снизиться соответствующим образом.

11. Дальнейшее продвижение школьной работы и, следовательно, повышение качества выпускаемой продукции зависит не только от нормального выполнения программ, но и от увеличения норм ассигнований на учебные расходы школы и специальных ассигнований центра по примеру текущего года.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по докладу тов. Соколова „Общественно-политическое воспитание в школе повышенного типа".

Основными задачами общественно-политического воспитания учащегося юношества является:

1) выработка научного революционного мировоззрения на основе марксизма-ленинизма;

3) выработка правильной ориентировки в событиях текущей политической жизни на основе марксистской их оценки;

3) воспитание общественно-организационных навыков коллективной работы и стремления к активному участию в строительстве коммунистического общества.

Эти задачи должны в той или иной мере выполняться всей системой учебной и общественной жизни школы; но прямо и непосредственно они должны выполняться путем: а) правильной постановки преподавания общественных дисциплин (обществоведение, литература и география); б) развертывания внеучебной политической работы с учащимися в порядке кружковой клубной работы; в) правильного налаживания работы органов самоуправления учащихся с наибольшим вовлечением массы учащихся; г) широкого развертывания работы комсомольских и пионерских организаций в школе и действительного руководства их общественной жизнью учащихся.

Ряд обследований постановки общественно-политического воспитания в школе повышенного типа и итоги испытаний при приеме в Уральские ВУЗ,ы заставляют прийти к выводу, что с указанными выше заданиями школа не справляется. Оканчивающие школу-семилетку и школу 2-й ступени не имеют сколько нибудь отчетливой марксистско-ленинской установки в том понимании «современности», какое дается последними программами ГУС'а, мало осведомлены в событиях текущей общественно-политической жизни и не интересуются ими; и в массе не обладают общественно-организационными навыками и навыками коллективной работы.

Все это в целом свидетельствует о слабой постановке общественно-политического воспитания в школе повышенного типа.

I. Обществоведение.

Основным недостатком в постановке обществоведения в школе повышенного типа является весьма большой формализм в усвоении обществоведческих знаний учащимися. Отсутствует в большинстве случаев сколько-нибудь глубокое понимание формул истории, экономики или текущей политики, имеется лишь голое заучивание их, что свидетельствует об отсутствии анализа обществоведческого материала, на основе марксистско-ленинского учения.

При наличии некоторого улучшения в теоретической подготовке учащихся за последний год, встречается еще не мало случаев искажения основных положений ленинизма по вопросам революционной теории (проблема движущих сил, теория пролетарской диктатуры, строительства социализма, определение сущности советской хозяйственной системы и т. д.) и практической политики Советской власти (в понимании проблемы индустриализации, отношений с капиталистическим миром, крестьянской политики и т. п.):

До сих пор не изжита оторванность изучения революционной теории от повседневной практики и текущей политической жизни, благодаря чему учащиеся не умеют применить теорию к конкретным явлениям истории и современности.

Основными причинами указанных недочетов являются:

1) слабая марксистская подготовка значительной части преподавателей обществоведения, при чрезмерной нагрузке не имеющих времени для серьезной и глубокой самопереподготовки;

2) отсутствие до сих пор удовлетворительной по качеству и приспособленной к отдельным возрастам учащихся учебной литературы;

3) неудовлетворительная методическая постановка работы по обществоведению в большинстве школ области, отсутствие самостоятельной, углубленной лабораторной работы учащихся, что приводит к «обучению» обществоведению путем классной «накачки»; в старших группах школ 2-й ступени (и особенно в различного рода техникумах, за исключением большинства педагогических) до сих пор нередко встречается лекционная система преподавания, иногда и в скрытой форме под видом «вступительных» и «заключительных» слов преподавателя;

4) нередко встречающаяся неправильная планировка учебного материала в учебно-производственных планах, где значительная доля времени (особенно во 2-м концентре школ II-й ступени) отводится историческим разделам и изучению фактического материала в ущерб изучению проблем современности, что в корне нарушает основную установку программ ГУС'а, по которой (установке), изучение истории должно являться подходом к изучению современности; имеет задачу установления корней последней в прошлом и должно, таким образом, дать диалектическое понимание современности.

Улучшение постановки обществоведения может быть достигнуто как путем углубления ее по содержанию, так и путем улучшения методов преподавания.

В этих направлениях необходимо добиться:

а) пронизывания всей программной работы по обществоведению элементами ленинизма; в особенности это требование должно относиться: к историческим разделам программы обществоведения, в частях, освещающих новейшую эпоху (империализма и пролетарской революции), исторические подступы к ней, а также к разделам, освещающим наш государственный и хозяйственный строй и вопросы экономической политики;

б) правильного соотношения отдельных частей программы с отведением по историческим разделам количества времени, необходимого для усвоения лишь основных путей исторического развития, приведших к пролетарской революции в России и современному состоянию капиталистических отношений в странах империализма;

в) систематической увязки, по возможности всей программной работы по обществоведению с актуальными проблемами сегодняшнего дня, чтобы современность пронизывала всю «обществово-

ведческую работу, не только в таких частях программы, как «экономическая политика советской власти» или «учение Ленина о государстве и пролетарской революции», но в исторических ее разделах, для чего в практику обществоведческой работы должна быть введена газета, как основной источник, отражающий текущую общественно-политическую современность.

г) дифференцированности методов преподавания обществоведения в различных возрастных группах школы, идя от конкретности, наглядности и иллюстративности в младших группах к большей самостоятельности работы в старших и элементам лабораторно-исследовательского метода; в качестве методических приемов, оживляющих и углубляющих работу по обществоведению, следует рекомендовать также организацию экскурсий, по содержанию отвечающих прорабатываемым в данное время программным разделам и подготовляющих материал для исследовательской работыучащихся и практику звеньевых или групповых журналов-альбомов, составляемых в связи с проработкой обществоведческой темы при концентрирующих всякого рода материалы, собираемые учащимися в процессе экскурсионной работы, с газетой и т. п.; необходимым условием оживления обществоведческой работы является организация кабинетов обществоведения, снабженных комплектами наглядных пособий и литературы;

д) своевременного, планомерного и организованного снабжения школ учебными пособиями по обществоведению, в частности,—вышедшими уже «Рабочими книгами»—для 5, 6 и 7 групп;

е) систематической работы обществоведческих семинариев (секций) и обеспечения их вполне квалифицированным и авторитетным коммунистическим руководством, стремясь к планомерности в работе семинариев и устранению элементов случайностей в ней и в самом плане работы сочетать: 1) углубленную проработку основных обществоведческих проблем, связанных с основными разделами обществоведческой программы; 2) изучение вопросов текущей политической жизни и 3) методического оформления тех и других вопросов в учебной практике школы вместе с методическим оформлением увязки программных вопросов с вопросами текущей политической жизни;

ж) систематической переподготовки обществоведческого состава через краткосрочные курсы с тем, чтобы краткосрочная переподготовительная работа была поставлена, при этом, дифференцированно, в соответствии с большим отличием отдельных групп обществоведческих кадров по их предварительной под-

готовке и педагогическому опыту (старые учителя истории, окончившие ФОН, окончившие советские пед. ВУЗ'ы, наконец, Ком. ВУЗ'ы);

з) организации систематической педагогической консультации для преподавателей обществоведения, как по вопросам методико-педагогическим, так и по теоретическим и политическим; организационным центром такой консультации должно явиться консультационное бюро при педагогическом кабинете Уралоно, опирающееся в своей работе в вопросах политической теории и методико-педагогической практики, на специальные силы, в первую очередь педфака, а затем, наиболее и крупных педтехникумов.

II. Литература.

Литература должна быть одним из наиболее важных средств общественно-политического воспитания и образования учащейся молодежи. Воздействуя на эмоциональную сторону восприятия, этот предмет в марксистской его трактовке должен, помимо основной своей задачи—художественного воспитания, преследовать задачу социально-классового анализа художественных произведений, литературных течений и классовой природы самого писателя, наглядно иллюстрируя и систематически закрепляя в сознании учащихся одно из основных положений марксизма—о зависимости идеологической надстройки от экономического базиса.

Нужно признать, что в настоящее время преподавание литературы в повышенной школе не всегда выполняет эту вторую задачу, так как в нем или вовсе отсутствует марксистский анализ, или попытки его сводятся к определению классовой природы отдельных литературных типов.

Такая постановка литературы создает у учащихся представление о «надклассовом» характере поэзии и художественной прозы, а сама литература выпадает из цепи общественных явлений. Все это в целом создает предпосылки для укрепления идеалистического мировоззрения, зачатки которого учащиеся школ II-й ступени, вышедшие в массе своей из различных слоев мелкой буржуазии, выносят из семьи, и в той или иной степени парализует воспитательное воздействие обществоведения в духе марксизма-ленинизма.

Не марксистское влияние литературы, как учебного предмета нашей школы в прошлом усиливалось еще и несоответственем

программы этого предмета с программой обществоведения. Преподаватель литературы вынуждался к экскурсиям в область социально-исторических характеристик той или иной литературной эпохи, что в большинстве случаев приводило к тому, что преподаватель не марксист давал идеалистическую схему, закрепляющуюся в сознании учащихся немарксистски истолкованными литературными образами. Преодоление таких схем обществоведением представляло уже большую трудность в силу указанной выше наклонности учащегося юношества к эмоциональному восприятию жизненных явлений и исторического процесса.

Основным мероприятием для поправления недочетов в постановке литературы может являться только подготовка новых кадров марксистски образованных преподавателей. Эта задача в свою очередь может быть выполнена при условии обращения максимального внимания на улучшение постановки преподавания на лингвистическом отделении Педфака ИГУ и соответственных отделений педтехникумов, для чего должна быть поставлена систематическая проверка марксистской идеологической выдержанности работы указанных учебных заведений и укрепление последних марксистскими, по возможности коммунистическими, преподавательскими силами.

Наряду с этим необходимо, однако, организовать систематически поставленную длительную и краткосрочную переподготовку наличного кадра преподавателей литературы, как в форме постоянно действующих семинариев (секций) преподавателей литературы, так и в форме областных летних курсов переподготовки, с привлечением на них марксистских лекторских сил из центра. Следует так обратить внимание на организацию самообразовательной и самопереподготовительной работы преподавателей, обеспечив ее достаточной консультацией.

Необходимо также снабжение школьных библиотек произведениями литературных критиков-марксистов (Плеханов, Фриче, Луначарский и др.). Методическим органам Народного Образования, цикловым методическим об'единениям и методическим органам школ—необходимо обратить самое серьезное внимание на то, чтобы учебные производственные планы по литературе в полной мере отвечали планировке материала в последних программах ГУС'а, чем может быть достигнута гораздо большая, сравнительно с прошлым, увязка курса литературы с курсом обществоведения, а эта увязка даст более прочную обществоведческую базу для изучения литературы.

Вместе с тем нужно поставить перед преподавателями обществоведения задачу максимального использования в их работе учащимися литературно-художественного материала, как в качестве иллюстраций, так и в качестве материала для изучения идеологических течений той или иной исторической эпохи.

III. Внутренная политико-воспитательная работа.

Наряду с общественно-политическими дисциплинами школьного учебного плана, особенное внимание следует обратить на развитие полит-воспитательной работы в клубном порядке. Последнее встречает большое препятствие в неурегулировании школьной жизни, связанной с двухсменностью занятий, перегрузкой школ учащимися, перегрузкой преподавательского состава и т. д. Тем не менее и при наличии всех этих условий отдельным школам удалось выделять или твердые клубные часы, или даже отдельные клубные дни. Перед плановыми органами ОНО стоит задача изучения этого опыта отдельных школ, как с организационной стороны, так и со стороны содержания работы в клубные дни и часы и возможно более широкого распространения этого опыта.

Клубная работа учащихся, удовлетворительно поставленная, сама по себе является мощным средством общественного воспитания, развивая инициативу, навыки коллективного творчества и организованного действия. В организации и руководстве клубной работой со стороны педагогического коллектива комсомольской ячейки или пионерского форпоста, необходимо тщательное наблюдение за тем, чтобы отдельные стороны клубной работы (в первую очередь клубные кружки) не превращались в дополнения к учебным школьным занятиям. Необходимо, поэтому, избегать организации в клубном порядке «предметах» кружков с широкими общеобразовательными задачами, параллельными задачами того или иного учебного предмета.

Клубная работа в школе должна преследовать две основных задачи: во-первых, общественного воспитания и во-вторых, организацию досуга и разумного развлечения учащихся.

Задаче общественно-политической подготовки учащихся наиболее прямо и непосредственно отвечают такие кружки, как кружок газетного чтения (для младших групп I-й ступени) и текущей политики (для 2-го концентра и наиболее политически развитых групп I-ге). Первый из этих типов клубных кружков должен иметь своей основной задачей —приучить учащихся к регу-

лярному чтению газеты, пониманию связи отдельных звеньев текущей жизни, дать уменье ориентироваться в газетном материале. Опыт работы с газетой, проводившийся некоторыми школами в форме еженедельного газетного часа, показывает, что методы работы с газетой в школе почти совершенно не разработаны. Наиболее употребительный метод работы еженедельного сообщения отдельным слушателям того, что произошло за неделю, не достигает почти ни одной из поставленных целей, так как разрывает целостные процессы на мелкие куски, не дающие возможности установить общей картины событий и их перспективы. Опасен, с другой стороны, ранний переход к докладам «по текущему моменту», так как охлаждение может быть вызвано трудностью работы, требующей значительных навыков, анализа и синтеза сырого материала, сообщаемого газетой. Отсюда следует, что в методе работы с газетой должна соблюдаться постепенность в переходе от одних форм к другим, в соответствии с уровнем общего и политического развития участников кружка, начиная с чтения и толкования наиболее интересных мест газеты и подходя постепенно к типу работы кружка текущей политики. Руководитель кружка должен ознакомлять участников с самым построением газет различного типа (пионерская, комсомольская, окружная, областная, большие центральные газеты).

Кружок текущей политики, являясь следующей ступенью в работе с газетой, должен отказаться от специальной проработки глубоких теоретических тем (как, например, учение Ленина о государстве, о движущих силах революции и т. п.) эта задача обществоведческого цикла.

Задачей кружка является систематическая ориентировка его участников в основных проблемах современности, в области международной внутренней и хозяйственно-практической политики партии и советской власти. Необходимо, впрочем, ставить работу таким образом, чтобы вся проработка проблемы практической политики—происходила на основе и в связи с изучением теории марксизма-ленинизма и чтобы, следовательно, вопросы текущей политики получали достаточно глубокое теоретическое освещение.

За последние годы замечается некоторый упадок антирелигиозного воспитания учащейся молодежи, что расширяет возможность идеалистических влияний на нее. Антирелигиозная работа школы должна найти себе значительное место в системе клуба и должна проводиться путем организации кружков безбожников, постановкой вечеров антирелигиозной пропаганды

и выпуска специальных номеров стенгазеты и журнала. Необходимо привлечь к активному участию в этой работе педагогический состав школы, в первую очередь преподавателей обществоведения и естествознания. Помимо этого элементы антирелигиозного воспитания должны быть включены и в учебную работу по естествознанию.

В целях оживления общественно-политической мысли в школе весьма целесообразна постановка докладов и «вечеров вопросов и ответов», с поручением таких докладов работникам партийных, профессиональных, советских и хозяйственных организаций. Необходимыми условиями успешного проведения таких докладов-бесед являются: 1) предварительное знакомство учащихся с содержанием и темой доклада и предварительное ее обсуждение, 2) предварительная подготовка ими вопросов к докладчику, 3) связь самой темы с предшествующей учебной, клубной и общественной работой или внутришкольной жизнью и бытом учащейся молодежи.

Весьма важным общественно-воспитательным моментом клубной работы является издание стенгазеты и школьного журнала. Давая выход и стимулируя творческую энергию учащейся молодежи, газета и журнал должны одновременно являться и организаторами ее общественного мнения и всей школьной жизни. Отражая в себе вопросы текущей политической жизни, газеты и журнал должны давать место и здоровой критики недостатков учебной работы и общественной жизни школы, помогая их устранению. Необходимо при этом следить, чтобы газеты и журнал не вносили розни в отношения как между отдельными группами учащихся, так и между учащимися и преподавателями, но являлись бы фактором об'единения и сплочения всего школьного коллектива. Это может быть достигнуто, прежде всего, путем возможно более широкого вовлечения всей массы учащихся в работу газеты и журнала и активного сотрудничества в них преподавательского состава, но без опекунства с его стороны; активное сотрудничество в газете и журнале, само по себе обеспечит нормальное педагогическое руководство.

Преподаватель обществоведения, как политический воспитатель учащейся молодежи, должен принимать активное участие в клубной работе школы, являясь консультантом по вопросам постановки и методов работы политкружков клуба, организации и содержания устраиваемых клубом школьных вечеров в дни политических годовщин и т. п.

В деле руководства и направления общественной жизни школы должен быть установлен самый тесный контакт между преподавателем обществоведения с одной стороны и комсомольской ячейкой и пионерским форпостом—с другой.

IV. Самоуправление.

Основными недочетами в организации самоуправления учащихся до последнего времени были: 1) большая ограниченность круга вопросов, которыми занимались органы самоуправления; 2) слабое втягивание в работу по самоуправлению массы учащихся и слабая заинтересованность ее в работе органов самоуправления и как результат, недостаточная отчетность органов перед избирателями; 3) слабое участие в организации самоуправления педагогического состава школ и не всегда нормальное взаимоотношения между органами самоуправления и административным составом школ. В настоящее время все эти деффекты нельзя еще считать изжитыми в полной мере. Очередными задачами строительства самоуправления учащихся школ повышенного типа являются:

а) вовлечение в работу органов самоуправления возможно более широких масс учащихся, путем расширения и укрепления комиссионной работы:

б) более глубокое вовлечение органов самоуправления в организацию всей школьной жизни, путем проработки ими учебно-производственных планов школы методов работы по отдельным учебным дисциплинам, подготовки отдельных вопросов к заседаниям органов управления школой (школьные советы). проработка вопросов внутри и внешкольной общественной работы, вопросов взаимопомощи учащихся и т. п.;

в) введение перевыборов школьных организаций в систему в городском масштабе;

г) обмен опытом работы по самоуправлению между отдельными школами, путем организации городских школьных конференций юношеской среды в школьной жизни;

д) широкое вовлечение в работу органов самоуправления преподавательского состава в качестве помощников и консультантов при обсуждении наиболее важных вопросов школьного строительства.

Наряду с этим перед школой продолжает стоять задача поднятия активности представителей учащихся в органах школьного управления, которая будет разрешаться по мере укрепления работы по самоуправлению.

V. Работа пионерских и комсомольских организаций в школе.

При слабой постановке общественно-политической воспитательной работы в школе повышенного типа исключительную важность приобретает детское и юношеское коммунистическое движение, как фактор политического, коммунистического воспитания. В силу этого, на налаживание работы комсольских и пионерских организаций в школе должно быть обращено максимальное внимание местных (окружных и районных) комитетов партии и комсомола и органов народного образования.

Одним из крупных недостатков в работе пионерских и комсомольских организаций в школе—являются слабость их влияния на массу учащихся. Для укрепления этого влияния необходимо:

а) установление более тесной связи между пионерскими и комсомольскими организациями и массой учащихся, что может быть достигнуто в первую очередь через учет и выявления настроений и запросов учащихся, своевременное реагирование на них и направления активности учащейся молодежи по руслу здоровой советской общественности;

б) установление руководства форпоста и комсомольской ячейки работой органов самоуправления учащихся, использование этих органов в целях руководства массой вне союзной молодежи;

в) построение внутренней работы форпостов и комсомольских ячеек в соответствии с запросами и интересами каждой возрастной группы.

Наряду с этим следует отметить также слабость влияния форпостов и комсомольских ячеек на постановку общественно-воспитательной работы в школе, как учебной так и внеучебной. Это влияние может быт осуществляемо путем:

1) выявления и оформления интересов молодежи в вопросах общественно-политической теории и текущей жизни и постановки соответствующих вопросов перед преподавателем общественных дисциплин для обсуждения и освещения;

2) руководства соотвествующими отраслями клубной работы, через органы самоупр вления и правления клубов, причем особое внимание пионер. и комсомол. организации должны сосредоточить на руководстве политкружка клубов, где необходимо обеспечить активное участие пионеров и комсомольцев и влияние их на направление работы кружков;

3) активного обсуждения учебно-производственных планов и планов внеучебной воспитательной работы, причем все эти вопросы, перед вынесением их на широкое обсуждение, должны быть прорабатываемы внутри комсомольских ячеек и форпостов, с целью установления единой линии для всех членов организации.

Необходимым условием для осуществления влияния комсомольских и пионерских организаций на школьную жизнь в целом,—является внесение плановости в их работу, согласование их планов с планами всех школьных организаций и своевременная проработка очередных вопросов. Между тем, одним из существенных недостатков работы, указанных организаций, была планировка работы независимо от очередных вопросов школьной жизни и жизни массы учащихся.

Одним из важнейших средств общественного воспитания учащейся молодежи является постоянная связь школы с производством и пролетарской молодежи. В этом направлении школа повышенного типа до сих пор не достигла почти никакого успеха. На пионерских и комсомольских организациях лежит задача в установлении этой связи. Нужно отметить, что выполнение этой задачи в большой степени затрудняется и для самих пионерских и комсомольских организаций слабостью их собственных связей. с соответствующими организациями на предприятиях. В виду этого пионерские форпосты и ячейки комсомола должны принять все меры к установлению самой тесной связи с своими организациями на ближайших к школе производственных предприятиях с тем, чтобы в дальнейшей своей работе распространить эту связь на весь школьный коллектив, путем организации школьных экскурсий на предприятия, устройством совместных развлечений, налаживания помощи со стороны школы и культурной работе на предприятии и т. п.

Помощником пионерского форпоста и комсомольской ячейки в работе среди учащихся должен явиться преподаватель обществоведения. Помимо постоянной консультационной помощи, с его стороны в работе местных школьных пионер. и комсомол. организаций, целесообразно созывать периодически совещания преподавателей обществоведов, вожатых пионерфорпостов и секретарей школьных комсомольских ячеек, задачей которых должно являться обсуждение очередных вопросов постановки общественно-политического воспитания учащейся молодежи, и намечения средств и путей ее дальнейшего улучшения.

VI. Общественно-полезная работа школы.

Формализм в усвоении учащимися обществоведческих знаний в значительной мере об'ясняется оторванностью учебной обществоведческой работы от окружающей практической общественно-политической жизни. Основным средством установления прочных связей между ними должна явиться общественно-полезная работа школы II-й ступени, как цельного коллектива.

Необходимо отметить, что это средство общественно-политического воспитания в большинстве школ остается совершенно неиспользованным, общественно-полезная работа школы не развертывается.

Отмечая всю важность широких и прочных связей всего школьного коллектива с общественно-политической жизнью района для нормальной постановки общественно-политического воспитания и для приобретения учащимися навыков общественной работы; необходимо настойчиво рекомендовать развертывание общественно-полезной работы школы, руководствуясь при этом следующими основными положениями:

1) Общественно-полезная работа должна в первую очередь устанавливать связь школы с производством; для достижения чего школа должна взять на себя задачу культурного обслуживания рабочего или крестьянского населения района, приняв участие в работе красных уголков на предприятиях, рабочих клубов, изб-читален и т. п.

2) Через общественно-полезную работу учащиеся должны подойти к пониманию текущих обще-государственных задач, принимая активное участие в проведении политических и хозяйственных кампаний.

3) Общественно-полезная работа должна подвести учащихся к пониманию нужд своего округа, района связываясь в этом разрезе с краеведческой работой.

4) Общественно-полезная работа 2-х концентров должна быть увязана с профуклоном данной школы.

Необходимым условием успешной постановки общественно-полезной работы школы является ее посильность для учащихся заинтересованность в ней, ее планомерность и четкая организованность. В виду этого, проведению работы должен предшествовать подготовительный период, в течение которого должен быть разработан организационный план работы, с постановкой конкретных заданий для каждого из учащихся, проведена большая раз'яснительная кампания, которая помогла бы учащимся

усвоить действительную общественную полезность их работы и увязать ее с теоретическим обществоведческим материалом, изучаемом в школе.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по докладу тов. Самарина „Элементы труда в повышенной школе“.

Заслушав доклад — «Элементы труда в повышенной школе», 2-й Уральский Областной Съезд по Народному Образованию считает необходимым обратить усиленное внимание, в связи с коренным переустройством всего нашего хозяйства на основе рационализации сельско-хозяйственного и промышленного труда, на то, что школа должна дать молодежи навыки высокой трудовой культуры, основанные на умении работать, ответственно участвовать в общественном хозяйстве, быть сознательным работником в деле строительства социалистического хозяйства.

В этих целях каждая школа повышенного типа должна иметь тот или другой вид трудового воспитания, на основах, рекомендуемых программами Государственного Ученого Совета.

Принимая изложенные в тезисах положения, Съезд предлагает организацию пришкольных мастерских, как очередную задачу для каждой школы. В крупных центрах желательно организовать районные, хорошо оборудованные, мастерские для нескольких школ, что не исключает необходимости иметь мастерские при каждой школе.

Вместе с тем Съезд настойчиво рекомендует оживление работ на пришкольных участках, особенно в обстановке весенне-летнего периода, руководствуясь при этом указаниями, изложенными в докладе и используя опыт ШКМ по применению метода проектов.

Эти задачи могут быть выполнены лишь при наличии широкой общественной помощи школе, привлечением которой надлежит заняться теперь же. Руководящим органам Народного образования следует незамедлительно приступить к подготовке достаточного кадра преподавателей труда через организацию специальных техникумов, длительных курсов как в центре, так и на местах и через придание педагогического уклона некоторым индустриальным техникумам, а также озаботиться изысканием средств на оборудование труда в школе и учетом опыта мест в трудовом воспитании.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по докладу тов. Маркса. „О формах учета в школах повышенного типа“.

1. Учет педагогического процесса должен состоять из следующих моментов:

а) учет выполнения общешкольного производственного плана и рабочих планов по отдельным предметам;

б) учет успешности учащихся;

2. Каждая школа в начале учебного года должна составить общий производственный план, отмечая в нем следующие моменты:

а) анализ об'ективных условий, в которых будет протекать работа школы;

б) материальная база школы;

в) учебная работа школы, с указанием целей и задач, которые школа ставит для выполнения в текущем учебном году, и задач намеченных, по отдельным предметам, в целях улучшения постановки школьного дела;

д) постановки и школьные праздники;

е) работа школьных библиотек и читален;

ж) общественная работа школы;

з) работа ученических организаций;

и) увязка плана работы ячейки ВЛКСМ и форпоста пионеров с общим планом;

к) календарный план работы Школьного совета, его секций и комиссий;

л) разделение труда между отдельными преподавателями;

м) работа комитета содействия.

3. Намеченный производственным планом учет выполнения работы школы проводится на заседаниях Школьного совета или отдельных секций, на которых заведующий или отдельные преподаватели, ответственные за проведение отдельных отраслей работы, должны отчитываться в том, что из плана выполнено и что осталось невыполненным.

4. Рабочие планы по отдельным учебным предметам составляются или на год или на квартал и должны носить календарный характер. Материал разбивается на промежутки времени длительностью в 2—4 недели, в зависимости от темы, разбивку же материала на более короткие промежутки времени—совершенно нецелесообразна. В каждой теме должно быть указано

количество часов, на которые этот материал расчитан, с обязательным последующим учетом фактически затраченных на проработку этой темы часов.

В рабочие планы необходимо включать помимо теоретического материала, намеченного к проработке, следующие разделы:

а) предполагаемые, в связи с проработкой материала. экскурсий;

б) какой местный материал будет использован при прохождении той или иной темы;

в) практические работы, проводимые при прохождении той или другой темы;

г) общественно-полезная работа, связанная с проходимым материалом.

В об'яснительной записке, прилагаемой к плану, необходимо указывать методы работы и те особенности, которые будут встречаться при построении работы.

В проведении намеченной планом работы преподаватель отчитывается перед школьным советом или его комиссиями и секциями.

5. Учет успеваемости учащихся должен проводиться в процессе работы. Школа должна изжить то ненормальное положение. когда для учета знаний учащихся отводилось специальное время в конце квартала или года.

Контрольные работы должны предлагаться учащимся. как работы, определяющие степень усвоения того или иного отдела. Приурочивать их обязательно к концу триместра, квартала или года, как общее правило, не следует.

6. Правильная постановка учета является одной из мер борьбы с второгодничеством. Своевременное обнаружение неуспеваемости учащегося, обращение внимание на отставание. ознакомление с семейными (и социально-бытовыми) условиями жизни отстающего учащегося, консультация врача, где это возможно и необходимо, индивидуальная помощь и указания отстающему, постановка вопроса в комсодс об оказании материальной помощи, если он в ней нуждается, педагогическая помощь и консультация семье учащегося—все эти меры, своевременно принятые, могут весьма часто предупредить второгодничество учащегося и уменьшить это зло в повышенной школе.

7. Материалом, на основании которого преподаватель делает свое заключение о работе учащегося, могут послужить следующие моменты:

а) наблюдение самого процесса работы учащегося (как он работает);

б) просмотр рабочих тетрадей ученика;

в) просмотр классных и домашних письменных работ;

г) доклады учащихся и их участие в прениях, рефераты. отчеты о пройденном, отчеты по выполнению заданий обследовательского характера и т. д.;

д) практические работы учащихся;

е) беседы преподавателя с учащимися по проработанному материалу;

ж) общественно-полезная работа.

Примечание: для уменьшения количества записей обратить особое внимание на форму ведения черновых ученических тетрадей. Добиваться четкости и аккуратности записей в таковых, чтобы тем самым устранить необходимость переписки материала на чисто.

8. Основным моментом по общей оценке, работы ученика является характеристика работы на общих групповых собраниях. Характеристика должна составляться по совокупности всех материалов, представляемых учащимися и педагогами. Присутствие родителей на учетных собраниях группы весьма желательно. Однако необходимо стремиться к тому, чтобы формулировка характеристики ни в коем случае не составлялась путем голосования.

9. Школьные выставки являются одним из моментов учета работы школы, а потому могут быть особенно рекомендованы. Однако, принимая во внимание, что периодически устраиваемые выставки крайне нервируют школу, рекомендовать взять курс на превращение школы в перманентную выставку, чтобы каждый кабинет в любой момент представлял собою выставку, доступную для обзора родителей и представителей общественных организаций. В школах, не перешедших на кабинетную систему преподавания, рекомендовать устраивать выставки к концу учебного года.

10. В отношении самих форм учета Съезд принимая за основу общее направление форм учета, предложенных в докладе т. Маркса, поручает Уралоно разработать формы учета, обязательные для всех школ области с начала будущего учебного года, учтя при этом опыт постановки учета и в других школах области и разработать к тому же единообразные формы хозяйственного

учета. Для школ, желающих приступить к введению карточной системы учета, разработать дополнительно особый вариант форм учета.

При этом Съезд выносит пожелание, чтобы все формы отличались максимальной пестротой и чтобы общее число форм было по возможности незначительно. Самые же бланки форм изготовить в областном масштабе и своевременно распределить таковые по всем школам области.

Постановление секции школ II ступени и ФЗС.

В виду усиления внимания к школе повышенного типа со стороны органов Наркомпроса, партии и советской общественности, пред'явления к ней громадных требований и в целях закрепления и развития этого внимания на дальнейшее время, секция школ повышенного типа считает необходимым созыв регулярных Съездов по Народному образованию, хотя бы один раз в три года. На Съезды подобного типа вызывать не только заведующих школами, но и массовых работников 2-й ступени, родителей и учащихся.

Кроме того, съезд считает необходимым ходатайствовать перед Наркомпросом: а) об изменении устава единой трудовой школы, в целях детализации отдела о правах и обязанностях заведующего школой, ученических организаций, в структуре школьного совета, функции и строения комитетов содействия; б) об определении в ближайшее время в законодательном порядке точных штатов школ 2-й ступени.

РЕЗОЛЮЦИЯ
по докладу тов. Винокурова. „Постановка труда в ФЗС и участие детей в работах производства“.

Заслушав доклад тов. Винокурова, подсекция ФЗС 2-го Уральского Областного Съезда по народному образованию постановляет:

1. Тезисы доклада т. Винокурова положить в основу организации работ по труду в ФЗС.

2. Считать обязательным осуществление труда в школах ФЗС с текущего учебного года, для чего просить Уралоно озаботиться о выделении средств на организацию мастерских: столярной, слесарной, кузнечной и токарной, а также создание рабочих комитетов во всех ФЗС. В целях максимального использования мастерских подсекция рекомендует организацию районных мастерских в промышленных центрах.

3. При составлении программы по труду взять в основу программы ГУС'а, с приспособлением их к местным условиям.

4. В связи с организацией мастерских, возбудить через Уралоно ходатайство об отпуске средств на оплату инструкторов, считая норму нагрузки на одного инструктора—15—20 человек учащихся и учитывая удвоенное количество часов по сравнению с учебным планом.

5. В отношении количества часов по труду считать необходимым выделить для 1 и 2 группы V конц.—2 часа в неделю, для III и IV —3 час. в неделю и V, VI и VII—3 час. в неделю.

6. Считая необходимым практику на производстве для учащихся VII гр. и отмечая чинимые со стороны хозорганов препятствия для осуществления этой практики, просить Уралоно поставить этот вопрос перед Областным Исполнительным Комитетом.

7. Отмечая важность развития ФЗС в Уралобласти и учитывая ряд затруднений на местах, препятствующих правильной постановке работы, считать необходимым в конце учебного года созвать конференцию работников ФЗС для подведения итогов работы и учете опыта мест.

8. Считая важным создание базы для старших концентров ФЗС из V группы из учащихся, имеющих знакомство с труд навыками, подсекция отмечает необходимость прикрепления к ФЗС ряда школ 1 группы, работающих по программам ФЗС 1 концентра, с организацией в них рабочих комитетов.

9. Отмечая недостаточную подготовку преподавателей 1 ступени для занятий по труду и отсутствие специалистов-педагогов для руководства занятиями в мастерских, подсекция настаивает перед Уралоно на организации специальных курсов по труду в областном масштабе.

10. Для учета работы по труду в ФЗС подсекция рекомендует остановиться на картотеках, указанных в тезисах докладчика

11. В виду необходимости увязки работы учащихся V группы с дальнейшей работой в мастерских, подсекция отмечает необходимость введения на IV году обучения элементарных работ по дереву.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по докладам тов Меандрова „О построении учебного плана“ и тов. Самарина—„О педагогической практике в школах II ступени“.

Заслушав доклады о системе педагогической подготовки учащихся в школах II-й ступени, 2-й Областной Съезд по народному образованию констатирует большое оживление и углубление этой работы в школах Урала, что свидетельствует о жизненности педагогического уклона, могущего дать достаточный кадр работников при введении всеобщего обучения на Урале. Вместе с тем наблюдается большое разнообразие путей и схем построения этой работы, об'ясняемое специфическими особенностями каждой школы, с одной стороны, и недостаточной ясностью программ с другой. Как совершенно новое дело, проведение педагогического уклона в школах требует массовой опытной проверки и выработки стабилизированных форм работы является еще преждевременой. В вопросе руководства педпрактикой надлежит стремиться к образованию в школах методиста-комплексника, сосредоточив в его руках теоретические и практические занятия.

Съезд настаивает на срочном издании учебников по педагогическим дисциплинам, приноровленных к школам II-й ступени, равным образом оплате труда по педпрактике во всех его видах и отпуске специальных средств на стипендии учащимся, а также на организации практики в сельской школе.

Учитывая недостаточное количество времени, отводимого на проработку педагогических дисциплин, при перегруженности учащихся II концентра, общеобразовательными предметами, Съезд находит необходимым ведение 10-го года обучения в школах II-й ступени. В противном случае является необходимость увеличен. учебной нагрузки до 40 ч. в нед. в каждой из гр. II концентра, так как фактически это имеет место во всех школах или путем увеличения сетки часов или за счет сокращения времени, отводимого на другие дисциплины.

Целесообразно установить норму нагрузки в старших группах школ II ступени с педуклоном в количестве 30 человек. Школы II ступени с педагогическим уклоном необходимо оборудовать специальными кабинетами.

Нормы оплаты труда по специальным дисциплинам должны быть не ниже норм, принятых в педтехникумах.

РЕЗОЛЮЦИЯ
комиссии по административно-советскому уклону.

1. Работа школ по осуществлению административно-советского уклона поставлена не достаточно четко. Допускается увеличение или уменьшение отводимых по сетке часов по отдельным дисциплинам, перестановка программного материала, введение в программу новых отделов, напр.: в административное право хозяйственного и земельного права, обращается предпочтительное внимание не на центральные предметы программы—делопроизводство и счетоводство, а на второстепенные, как напр.; административное право и проч.;

2. Обстановка и условия, в которых приходится развертывать работу по уклону, недостаточно благоприятна, так как, во-первых нет квалифицированных специалистов-педагогов, во-вторых, государственные и учреждения и общественные организации не всегда идут навстречу школам в осуществлении постановки работы по профуклону в предоставлении в распоряжение школ специалистов для чтения курсов и предоставления мест и условий для практики.

3. Для обеспечения школ работниками необходимо взять курс на постепенную подготовку преподавателей школы к чтению определенных курсов (математика, счетоводство, обществоведение, организация аппарата и т. д.), добы изжить «гастролерство» преподавателей уклона, наблюдающееся сейчас в ряде школ, вследствие недостаточной нагрузки этих преподавателей.

4. Для устранения мешающего работе по уклону препятствия просить Уралоно войти в Областной Исполнительный Комитет с представлением о рассылке на места директивного письма о необходимости участия государственных учреждений и организаций в оформлении и закреплении административно-советского уклона.

5. Комиссия констатирует, что работа на административно-советском уклоне осложняется еще и отсутствием подходящих рабочих книг и учебников, так как материал, указанный в программах, приходится извлекать из целого ряда источников, в большинстве случаев отсутствующих в школах.

6. Отсутствие оборудования предметов по уклону литературой и иными пособиями в значительной степени задерживает работу и потому необходимо добиться с будущего года отпуска средств на означенное оборудование.

7. Ввиду того, что опыт школ по увязке специальных дисциплин с общеобразовательными предметами выявлен еще недостаточно, целесообразно приступить к его учету и к разработке, на основе полученного практического материала, точных указаний для мест.

8. При ограниченном времени, отведенном программами работе по подготовке учащихся на профуклоне,—практика приобретает исключительно важное значение. Поэтому ознакомление учащихся со специальными предметами должно проходить, главным образом, практически в соответствующих учреждениях и организациях, теоретические же курсы должны помогать общей ориентировке учащихся в области специальных дисциплин.

9. Отмечая существующее разнообразие во времени проведения практики учащихся (выделение особых часов в конце недели, особого дня в середине недели, на зимних каникулах, летом и т. д.) комиссия решительно высказывается против проведения практики в зимние каникулы, прося Уралоно в остальном провести специальное изучение этого вопроса в школах и урегулирование его в дальнейшем.

10. Часто практика не осуществляется из за отсутствия у учащихся средств для поездки на практику в ближайший населенный пункт. Поэтому, комиссия считает необходимым с начала будущего учебного года добиться открытия кредитов со специальным назначением на выезды учащихся для проведения практики в низовых советских учреждениях и организациях. Это особенно важно в условиях городских школ, подготовляющих работников для низовых советских аппаратов.

11. Желательно обеспечить оканчивающих учащихся местами службы в соответствующих учреждениях или организациях, а также провести включение их в союзы во время пребывания их в школе, в зависимости от направления в каком учащиеся намерены использовать себя в будущем.

12. В виду того, что инспектура Труда иногда пред'являет требования к учреждениям об оплате практики учащихся, комиссия считает, что этот вопрос может быть разрешен на основе договоренности с подлежащими учреждениями.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по докладу тов. Туркиной „Приспособление программ НКП II-й ст. к условиям работы ФЗС".

Заслушав доклад тов. Туркиной, секция ФЗС признает, что указанный тип семилетней школы на производстве, в условиях заводского окружения Уралобласти и стремления к индустриализму, является одним из наиболее жизненных типов, способствующих поднятию производства на Урале, и что общеобразовательная школа для рабочих подростков требует особого внимания со стороны органов народного образования и местных общественных организаций.

Принимая во внимание тяжелое положение школы, не обеспеченной ни соответствующими зданиями, ни денежными средствами на учебную часть и оплату педагогов, секция считает необходимым добиваться включения школ ФЗС в общий план развертывания хозяйства в Уралобласти.

Новизна дела и недостаточная еще проработка вопросов ФЗС требуют усиленного методического руководства этими школами как со стороны органов народного образования, так и местных учительских организаций, а также создания института специальных инструкторов по ФЗС. Для окончательного разрешения вопроса строительства и дальнейшего развития ФЗС— необходимо, не позднее конца текущего учебного года, созвать специальные совещания по ФЗС.

Для поднятия квалификации работников ФЗС необходимо организовать специальные курсы по переподготовке и при том не только в центре, но и в области, как по линии производственно-трудовой, так и вопросам программы.

При подборе учителей в школы ФЗС необходимо пред'являть требование достаточной педагогической подготовки, и, по возможности, знакомства с производством. Оплата работников ФЗС при производстве должна быть выше обычных ставок массового учительства.

Принимая во внимание среду учащихся ФЗС—детей исключительно рабочих данного производства, которые особенно нуждаются в поднятии культурного уровня, секция считает необходимым организацию односменных занятий, увеличения сетки учебных часов до 40 в неделю со включением в нее часов на клубно-кружковую работу.

Семилетняя школа при производстве являясь действительно политехнической школой, связанной с жизнью—должна дать

детям минимум производственно-трудовых и общественных навыков, поэтому образовательная ее работа должна строиться на основе производственно-трудовой и общественной деятельности детей. Центром общественной работы школы должны быть заводские организации и окружающая детская среда (неорганизованные дети района, завком, рабочий клуб; семья, весь район предприятия.

В связи с этим особое значение приобретает общественно-практическая работа в ФЗС, активизация методов и работа самоорганизаций детской среды, тесно увязывающаяся с работой пионерорганизации того производства при котором организована ФЗС. Исходя из этого секция ФЗС считает совершенно необходимым включение в штаты ФЗС постоянного штатного пионерработника с образованием не ниже среднего.

При построении программы в ФЗС, каждой школе необходимо исходить из программ ГУС'а, но отмечая в них особенности данного окружения. Эти особенности диктуются а) локализацией программ ГУС'а в смысле наполнения школьной работы наиболее значительными и педагогически ценными элементами Уральской промышленности (производственно-технические, экономические и политические): б) использованием окружения Уральских заводов для постановки организованного детского труда; в) выявлением характерных особенностей общественно-полезного труда школы среди заводского населения.

В целях выявления работы школ 7-леток при производстве и для обмена опытом школ ФЗС, считать желательным издание Уральского коллективного сборника.

Признать желательным освещение вопросов ФЗС не только в журнале «Просвещение на Урале», но также и в местной печати, передавая широкой гласности продвижение организации этой школы на Урале.

Обратить внимание на кружковую работу учащихся по вопросам техники и поставить задачу пропаганды их через школу.

Признать необходимым существование на Урале опытной ФЗС и рекомендовать всем школам установить с ней постоянную связь.

Кроме того всем ФЗС необходимо поставить вопрос о постоянной связи с профессиональными организациями, представители которых должны быть втянуты в непосредственную школьную работу.

Особую связь должна держать ФЗС со школой ФЗУ. Связь со школой ФЗУ должна организовано проходить по всем основным линиям работы: программно-методической, трудовых процессов, общественной работы, работой педагогического коллектива и ученическими организациями. Связь ФЗС с ФЗУ должна быть плановая в течении всего учебного года.

РЕЗОЛЮЦИЯ

комиссии по кооперативному уклону.

Заслушав доклады т. т. Соловьева о работе Свердловской школы 2-й ступени № 2 им. Короленко и т. Высоцкого о работе Ирбитской школы 2 ст., комиссия по кооперативному уклону постановила:

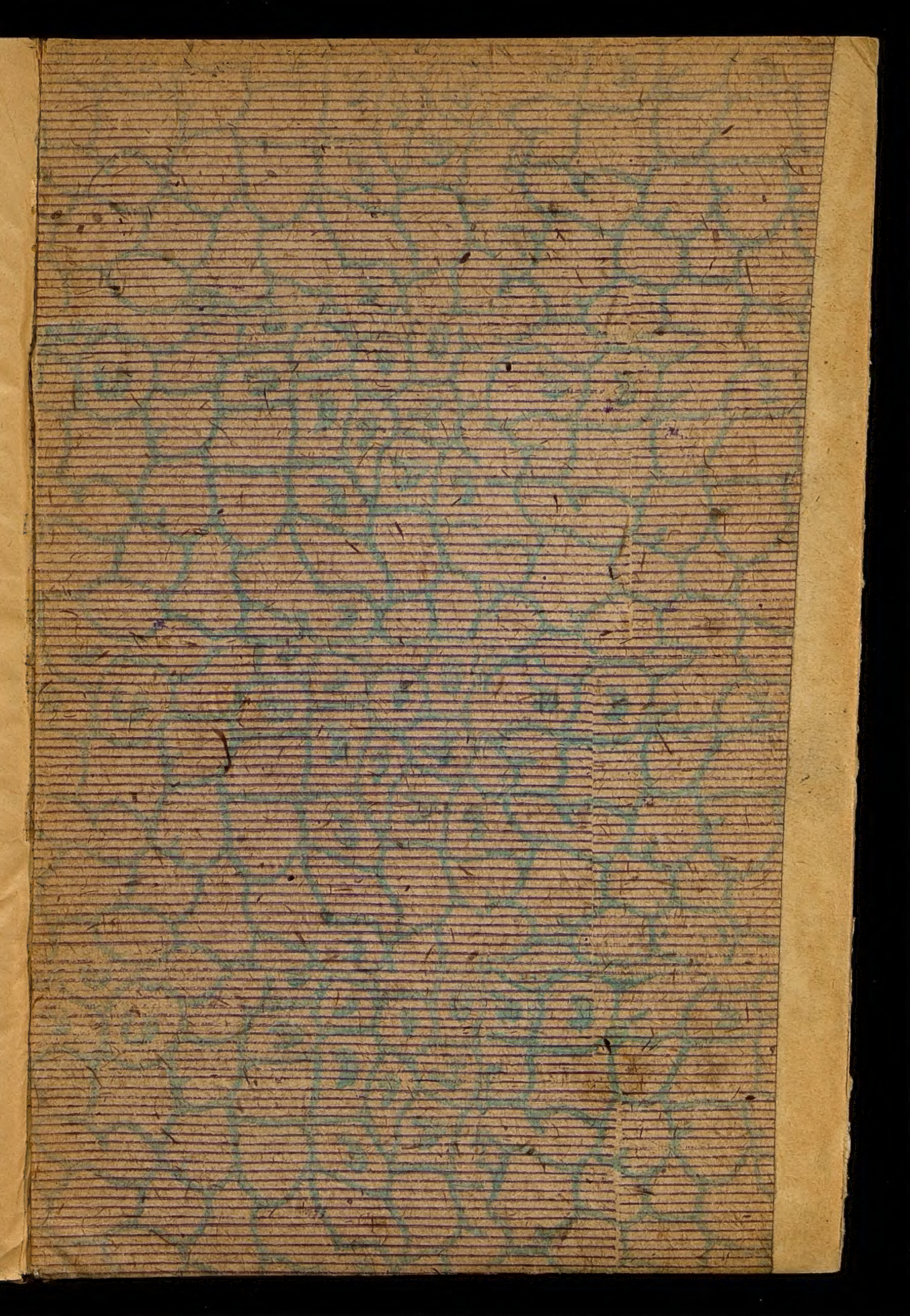
1. Просить Уралоно в дальнейшем при развертывании сети школ с кооперативным уклоном учитывать потребности кооперативных организаций, дабы избежать перепроизводства кооперативных работников.

2. Просить Уралоблсоюз: а) оказывать поддержку школам с кооперативным уклоном не только моральную, но и материальную; б) урегулировать вопрос с практикой учащихся в кооперативах, в) урегулировать вопрос о назначении на места оканчивающих кооперативный уклон; г) во избежание параллелизма—учреждениям при открытии разного рода кооперативных курсов согласовывать вопрос с Уралоно; д) создать специальный фонд для материальной поддержки школ с кооперативным уклоном.

3. Просить Уралоно: а) об увеличении ассигнований школам на оборудование кабинетов и лабораторий по специальным дисциплинам; б) об открытии кредитов на оплату руководителей, хотя бы в размере восьми недельных часов; в) добиваться отпуска средств на стипендии учащимся за счет местных отчислений; г) принять меры к подготовке работников по специальным дисциплинам д) о детальном рассмотрении в методическом Совете программ по специальным дисциплинам с привлечением специалистов; е) в учебном плане восьмого года обучения ввести экономическую географию по два недельных часа, что необходимо при прохождении таких специальных дисциплин как статистика и товароведение.

4. Для постоянной живой связи школ с кооперативными организациями—вводить в школьные советы и комиссии представителей кооперативных учреждений, а также делать в этих учреждениях доклады о работе и нуждах школы.

Содержание:



ЦЕНА 24 КОП.

УРАЛОБЛЛИТ № 1137.
СВЕРДЛОВСК. «УРАЛПОЛИГРАФ»,
ТИП. «ГРАНИТ». ЗАКАЗ № 7746.
ТИРАЖ 1200